##

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка:

Нормативно – правовые документы, Законы, на основании которых разработана рабочая программа  – стр.3

Цель программы  – стр.3

Задачи педагогической деятельности на год (по образовательным областям)  –стр.3-8

Возрастные и индивидуальные особенности детей  – стр.8-10

Оценка здоровья детей группы  – стр.11

Сведения о семьях воспитанников группы  – стр.11

1. Учебный план – стр.12-16
2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки –      стр.17

4.  Режимы  – стр.17-20

5.  Режим двигательной нагрузки  – стр.19

6.  Расписание организованной образовательной деятельности на неделю  –       стр.

7.  Режим  умственной  и физической  нагрузки  –стр.

8.  Комплексно- тематическое  планирование  – стр.

9. Комплексно- тематическое  планирование на год  – стр.

10. Развивающая предметно – пространственная среды группы (по образовательным областям)  – стр.

11. Оснащение для восприятия художественной литературы (по всем темам комплексно-тематического планирования)  – стр.

12. Работа с родителями и социальными партнерами  –стр.

13. Методическое оснащение рабочей программы  – стр.

Обязательные приложения рабочей программы:

Проект  – стр.

Педагогическая диагностика  – стр.

**Пояснительная записка**

Перечень нормативно – правовых документов, законов, на основании которых  составлена рабочая программа

1)     Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

2) «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223 – ФЗ
(ред. от 25.11.2013)

3)  Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155  от 17.11.2013 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

4) «Порядок организации                  и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
(приказ МОиН  РФ от  30.08.2013  № 1014)

5)   Постановление от  15.05.2013  № 26  об утверждении СаНПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»  от  04.04.2014

6) «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000   № 65/23-16;

7) Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28

8) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»  / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.,  2014 г.

Рабочая программа рассчитана  на  2015 учебный год -2016  .

**Цель программы** – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Из заявленной цели вытекают следующие **задачи**:

«**Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи образовательной̆ деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

**Задачи образовательной̆ деятельности**

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей̆) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Задачи образовательной̆ деятельности**

1. Обогащать представления детей̆ об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей̆ с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

«**Познавательное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира, о значении солнца, воздуха, воды для человека.

4. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

**«Речевое развитие»**

**Развитие импрессивной речи**

1. Работа над накоплением пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, игровые и бытовые действия, признаки предметов

2.Работа над обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, продукты питания, цветы, птицы, животные домашние и дикие, насекомые)

3.Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, широкий-узкий)

4.Работа над дифференциацией единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, кукла-куклы)

5.Работа над дифференциацией форм единственного и множественного числа глаголов ( играет-играют)

6.Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова-учить различать на слух длинные и короткие слова

**Развитие экспрессивной речи**

1.Расширять, уточнять, активизировать номинативный (существительные) словарь на основе обогащения представлений по лексическим темам

2.Формировать, активизировать глагольный словарь за счет усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам

3.Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов(цвет, свойства, величину, оценку)

**Развитие фонематической системы речи**

1.Воспитывать внимание к звуковой стороне речи

2.Формировать умение различать  гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции

3.Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающееся по артикуляции (б)-(н), (м)-(т)

4.Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различные длинных и коротких слов-на простукивание, прохлопывание, протопывание слового рисунка слова

**Развитие фонетической стороны языка**

1.Формирование правильного речевого(дифрагмальное) дыхания и длительной ротовой выдох

2.Развитие силы и модуляции голоса

3.Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений

4.Уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков и согласных раннего онтогенеза ( м,н,п,т,ф,в,б,к,г,х)

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи образовательной̆ деятельности**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

2.  Знакомить с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, использовать их в своей творческой деятельности.

3.Учить правильно держать ножницы, вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

**Художественная литература**

**Задачи образовательной̆ деятельности**

1. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Учить проявлять эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

**Музыка**

**Задачи образовательной̆ деятельности**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

3. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

4. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

**«Физическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4.  Учить ловить мяч с расстояния. Метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать от пола.

«**Возрастные особенности детей 4-5 лет.»**

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения

 **Учебный план**

**Примерная сетка организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательных областей, культурных практик.** | **Количество занятий в неделю** |
| 1 | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | **1 раз в 2 недели** |
|  | Социализация | **1раз в 2 недели** |
| 2 | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | **1 раз в неделю** |
|  | Познание предметного и социального мира | 1 раз в 2 недели |
|  | Математическое и сенсорное развитие | 1 раз в 2 недели |
| **3** | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | **2 раза в неделю** |
|  | Рисование,лепка,аппликация,конструирование | 2раза в неделю |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Образовательная область «Развитие речи»** | **1 раз в неделю** |
|  | Развитие речи и освоение культуры общения | 1 раз в 2 недели |
|  | Чтение и общение по поводу прочитанного | 1 раз в 2 недели |
| **5** | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | **2 раза в неделю** |
|  | Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству | 2 раза в неделю |
| **6** | **Образовательная область «Физическое развитие»** | **3 раза в неделю** |
|  | Физическое развитие | 3 раза в неделю |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений-10.2%**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | **1 раз в 2 недели** |
|  | «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» | 1раз в 2 недели |
|  | **Итого** | **10** |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности и      культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы образовательной деятельности в режимных моментах*** | ***Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах*** |
|  | ***Средняя группа*** |  |  |
| ***Общение*** |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) |  | 3 раза в неделю |  |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |
| Музыкально-театральная гостиная |  | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и самостоятельный труд) | - | 1 раз в неделю |  |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Распределение времени в течение дня*** |
|  | ***Средняя группа*** |  |  |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1 – ой половине дня |  | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минутдо 1 часа 30 минут |  |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 – ой половине дня |  | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке |  | 30 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Примерная модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы организации*** |  | ***Средняя группа*** |  |  |
| ***1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** |
| 1.1. Утренняя гимнастика |  | Ежедневно 6 – 8  минут |  |  |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 5  минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке |  | Ежедневно 10 – 15  минут |  |  |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика |
| 1.6. занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения |  | 1 – 2 раза в неделю 20 – 25  минут |  |
| ***2. Физкультурные занятия*** |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале |  | 3 раза в неделю по 20 минут |  |  |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - |  |  |
| 2.3. Ритмическая гимнастика |  | 1 раз в неделю по 20 минут |  |  |
| ***3. Спортивный досуг*** |
| 3.1. Самостоятельная двигательная  деятельность детей | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2. Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год |  |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения |  | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**Средняя  группа.**

***Холодный период года (сентябрь—май)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,индивидуальное общение воспитателя с детьми,самостоятельная деятельность | 8.00 — 8.20 |
| ЗавтракСамостоятельные игры | 8.20-8.508.50-9.05 |
| Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе) | 9.05 – 9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |  9.55 – 12.10 |
| Гигиенические процедуры, самостоятельные игры, общение по интересам | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| подготовка к полднику,полдник | 15.30 – 16.00 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми,самостоятельная деятельность по интересам | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.10 – 18.20 |
| Игры в группе, уход домой |  До 18.30 |

**Средняя  группа. *Теплый период года (июнь – август)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, общение, в том числе, на улице утренняя гимнастика | 8.00-8.20 |
| Завтрак |  8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50.-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательнаядеятельность на прогулке | 9.15 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.50 |
| Гимнастика перед сном | 12.50  – 13.00 |
| Сон  | 13.00  – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика,воздушные,водные процедуры | 15.00  – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30  –  16.00 |
| Игры, досуги, образовательные ситуации в режимных моментах,  самостоятельная деятельность и общение по интересам | 16.00 –  17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.10 – 18.20 |

**Режим интеллектуальной и физической нагрузки воспитанников**

**средней группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | ИнтеллектуальнаяНагрузка | Время(минут) | Физическаянагрузка | Время (минут) |
| **понедельник** | Совместная деятельность педагога с детьмиРазвивающие, дидактические игрыРабота по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыковООД | 30203020Итого: | Утренняя гимнастикаООД (Музыка)Подвижные игры, игры с элементами спортаПальчиковые игрыБодрящая гимнастика | 82040107Итого: |
| **Вторник** | Совместная деятельность педагога с детьмиРазвивающие, дидактические игрыРабота по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыковООД | 30203020Итого: | Утренняя гимнастикаПодвижные игры, хороводные игры Пальчиковые игрыООД (Физкультура)Зрительная гимнастикаДыхательная гимнастика | 8102087Итого: |
| **Среда** | Совместная деятельность педагога с детьмиРазвивающие, дидактические игрыРабота по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыковООД | 30203020Итого: | Утренняя гимнастикаООД (Музыка)Подвижные игры, игры с элементами спортаПальчиковые игрыКорригирующая гимнастика | 82015107Итого: |
| **Четверг** | Совместная деятельность педагога с детьмиРазвивающие,  дидактические игрыРабота по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыковООД | 30203020Итого: | Утренняя гимнастикаПодвижные игры, игры с мячом, скакалкойПальчиковые игрыООД (Физкультура)Дыхательная гимнастикаБодрящая гимнастика | 815102077Итого: |
| **Пятница** | Совместная деятельность педагога с детьмиРазвивающие,  дидактические игрыРабота по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыковООД | 30203020Итого: | Утренняя гимнастикаПодвижные игры, игры с мячом, скакалкойПальчиковые игрыООД (Физкультура) | 8151020Итого: |

**РАСПИСАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**Деятельности с детьми средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Непосредственно-Образовательная****деятельность** | **Время** |
| Понедельник | 1.Позновательное развитие  (исследование обьектов живой и неживой природы.)2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.209.55-10.15 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)2. Физическое развитие | 9.00-9.209.25-9.45 |
| Среда | 1.Речевое развитие2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.209.25-9.45 |
| Четверг | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация)2.Физическое развитие(на прогулке)Муз.досуг | 9.00-9.2010.45-11.0516.00-16.20 |
| Пятница | 1.Художественно-эстетическое развитие  (лепка,конструирование)2.Физическое развитие | 9.00-9.209.55-10.15 |

**Комплексно – тематическое планирование**

**на год группа средняя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период. Тема** | **Сроки** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** |  |  |
| **1.  Ребенок и сверстники в д.саду** | 1 неделя | Конкурс « Я-талантлив» Презентация для  родителей |
| **2.  Ребенок и взрослые** | 2 неделя | « Режим детского сада» информация в родительском уголке |
| **3.  Какой я? Что я знаю о себе?** |  |  |
| **4.  Золотая осень** | 4 неделя | Конкурс «Лучший осенний рассказ» |
|  |  |  |
| **Октябрь** |  |  |
| **1.   Наши друзья-животные** | 1 неделя | «Задачи развития и воспитания детей 4-5лет» Родительское собрание |
| **2.  Мой дом, мой город** | 2 неделя | Консультация «Тепловая обработка овощей и фруктов, как сохранить Витамины» |
| **3 Удивительный предметный мир** | 3 неделя | Беседы с родителями: « С какими предметами дом.обихода знакомить детей?» |
| **4.Труд взрослых. Профессии** | 4 неделя | Консультация «Детские страхи» |
|  |  |  |
| **Ноябрь** |  |  |
| **1.   Поздняя осень** | 1 неделя | Субботник, Беседы с родителями:» Какие знания о природе доступны детям?» |
| **2.   Семья и семейные традиции** | 2 неделя | Консультация « Занятия физ.культуры с детьми дома» |
| **3.  Наши добрые дела** | 3 неделя | Консультация-практикум « Растим здорового человека» Фотовыставка |
| **4.  Мир комнатных растений** | 4 неделя | Консультация « Как приучить ребенка  к опрятности и аккуратности» |
|  |  |  |
| **Декабрь** |  |  |
| **1 Мальчики и девочки** | 1 неделя | Беседа с родителями: «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей» |
| **2 Зимушка-зима** | 2 неделя | Беседа с родителями: «Соблюдений правил безопасности при встрече Нового года» |
| **3.  Народное творчество** | 3 неделя | Консультация « Как приобщить ребенка к русскому народному творчеству» |
| **4.  Новогодние чудеса** | 4 неделя | «Почитайте ребенку о празднике» памятки для родителей |
|  |  |  |
| **Январь** |  |  |
| **1.  Играй-отдыхай!** | 1 неделя | Консультация «Вредные привычки и как с ними бороться» |
| **2.  Юные волшебники** | 2 неделя | Конкурс поделок « Наши увлечения» привлечение родителей |
| **3.  Неделя познания** | 3 неделя | Консультация «Любовь к познанию воспитывать с детства» |
|  |  |  |
| **Февраль** |  |  |
| **1. Зимние забавы, зимние виды спорта** | 1неделя | Консультация « Как одевать ребенка в холодное время» |
| **2.  Волшебные слова и поступки** | 2 неделя | Консультация « Праздничный стол для вашего малыша» |
| **3.  Наши мужчины-защитники Отечества** | 3 неделя | Конкурс « Поделка с папой» |
| **4.  Будь осторожен(ОБЖ)** | 4 неделя | «Опасные предметы в быту» памятка для родителей |
|  |  |  |
| **Март** |  |  |
| **1 О любимых мамах и бабушек** | 1 неделя | « Наши семейные традиции» « Отдыхаем всей семьей!» фотовыставка |
| **2.  Помогаем взрослым** | 2 неделя | Консультация « Как развивать познавательные интересы ребенка» |
| **3.  Искусство и культура** | 3 неделя | Праздник « Масленица» |
| **4.  Волшебный мир книг** | 4 неделя | Консультация « Какие русские народные сказки читать детям» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** |  |  |
| **1.  Растем здоровыми** | 1 неделя | Презентация « Копилка добрых дел» |
| **2.  Весна-красна** | 2 неделя | « Как вести себя в природе?» «Что взять с собой в поход?» памятка для родителей |
| **3.  Пернатые соседи и друзья** | 3 неделя | Субботник « Сделаем скворечник своими руками» родители |
| **4.  Дорожная грамота** | 4 неделя | «На улицах города» памятка для родителей |
|  |  |  |
| **Май** |  |  |
| **1.  Моя страна, моя Родина** | 1 неделя | Консультация « Что и как рассказать ребенку о войне» |
| **2.  Путешествие в страну загадок** | 2 неделя | « Природа родного края» фотовыставка |
| **3.  Путешествие по экологической тропе** | 3 неделя | Консультация «Ядовитые растения нашего края» |
| **4.  Водоем и его обитатели, аквариум** | 4 неделя | Родительское итоговое собрание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Итоговое мероприятие** | **Календарные праздники** |
|  | **Сентябрь** |
| 1. | Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду) | Физкультурный досуг: «Путешествие в страну здоровья» |  |
| 2. | Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые) | Составление фотоальбома:«Моя семья» |  |
| 3. | Какой я? Что я знаю о себе? | Самопрезентация« Я-талантлив!» | 21сентября “Осенины” |
| 4. | Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы). | Конкурс: «Лучший осенний рассказ» |  |
|  | **Октябрь** |
| 1. | Наши друзья - животные |  | Оформление фотовыставки: «Мои лучшие друзья»; разработка карточек с запрещающими знаками. |  |
| 2. | Мой дом, мой город | Рисование на тему «Мой город», оформление выставки рисунков | 11октября “ Международный день девочек” |
| 3. | Удивительный предметный мир | Составление и отгадывание загадок описательного характера о предметах домашнего обихода. | 15октября 201год со дня рождения М.Ю.Лермонтова |
| 4. | Труд взрослых. Профессии | Вечерняя игротека для детей и родителей «Кому что нужно для работы» |  |
| **Ноябрь** |
| 1. | Поздняя осень | Составление гербария листьев осенних деревьев |  |
| 2. | Семья и семейные традиции | Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» |  |
| 3. | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) |  |  |
| 4. | Зеленые друзья (мир комнатных растений) |  | 30ноября “День матери” |
| **Декабрь** |
| 1. | Мальчики и девочки |  | 7декабря 251год “Эрмитаж” |
| 2. | Зимушка-зима |  | 9декабря “День героев Отечества” |
| 3. | Народное творчество, культура, традиции |  |  |
| 4. | Новогодние чудеса |  |  |
| **Январь** |
| 2. | Играй – отдыхай! (неделя игры, каникулы) |  | 1января “Новый год” |
| 3. | Юные волшебники (неделя творчества) |  | 7января “Рождество” |
| 4. | Почемучки (неделя познания) |  | 27января “День блогады” |
| **Февраль** |
| 1. | Зимние забавы, зимние виды спорта |  |  |
| 2. | Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции) |  | 11февраля “121год День рождение В.В.Бианки” |
| 3. | Наши мужчины -  защитники Отечества! |  | 21февраля “День родного языка” |
| 4. | Будь осторожен!  (ОБЖ) |  | 23февраля “День защитника Отечества” |
| **Март** |
| 1. | О любимых мамах и бабушках |  | 2марта “Масленица” |
| 2. | Помогаем взрослым |  | 8 Марта |
| 3. | Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей) |  | 22 Марта “ Жаворонки” |
| 4. | Удивительный и волшебный мир книг |  |  |
| **Апрель** |
| 1. | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки) |  | 1апреля “День смеха” |
| 2. | Весна-красна! |  | 12апреля “День космонавтики” |
| 3. | Пернатые соседи и друзья |  | 20апреля “Пасха” |
| 4. | Дорожная драмота |  |  |
| **Май** |
| 1. | Моя страна, моя Родина |  | 1мая “Праздник Весны и Труда” |
| 2. | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов |  | 9мая “День Победы” |
| 3. | Путешествие по экологической тропе |  |  |
| 4. | Водоем и его обитатели, аквариум |  | 27мая “День основания СПБ” |

**Развивающая среда в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познаватель-ное развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое****развитие** | **Художественно-эстетическоеразвитие** |
| Лейка пластмассовая детскаяСлужебные машинки различного назначенияКомплект транспортных средствГрузовые, легковые автомобилиДидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкойКомплект мебели для игры с куклойКомплект приборов домашнего обиходаКомплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»Набор медицинских принадлежностей доктора с/р игра ( «Доктор»)Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»Комплект кухонной посуды для игры с куклойПолотно с изображением дорог, пешеходных переходовСредний транспорт.Макеты домов,  светофор, дорожные указатели.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).Картинки с изображением опасных предметовСюжетные картинки с изображением проблемных  ситуацийСюжетные картинки с изображением проблемных опасных ситуаций  в природефотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;картинки и фотографии,изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;Набор кукол (деревянных) «Семья»Арбалет | **Математика**Д/и «Играйка-собирайка»Д/и « Формы»Д/и «Веселый счет»Д/и «Формы»-кубикД/и « Подбери фигуру»-пазлыД/и «Четвертый лишний»Деманстрационный материал-математика д/детей 3-4летД/и « Вкладыши»-форма, цветД/и « Мои первые цифры»Д/и « Цветное лото» -цвет, форма.Кубики-«Буквы и цыфры»«Лабиринт с шариками»Игра «Линии»Д/и «Предметы и контуры»Набор «Соты»«Цифры и знаки»**Сенсорное развитие**Д/и « Грибочки на поляне»Д/и « Горка-шарики»Д/и « Пентамима»-головоломкаД/и « Стучалка-детская»Д/и « Пирамидка-квадратная»Д/и « Разрезные фрукты»Д/и «Предметы и контуры»**Конструирование**Д/и « Мягкий конструктор»Д/и « Деревянная дорога»Деревянный конструктор-« Дачный домик»Мелкий конструктор-«Лего»Крупный конструкторДорога 4х уровневаяИгрушки из дерева « Конструктор сортировщик»Военная техникаНабор « Самолетиков»Набор « Солдатиков»**ПДД**Д/и « Эволюция транспорта»Д/и « Внимание дорога»Д/и « Дорожная азбука»Д/и « Правила дорожного движения для маленьких»-игра настольнаяД/и « Азбука пешехода»-настольная играДеманстрационный материал-« Как вести себя на дороге»Картотека-« Дорожная азбука»« Транспорт»-доминоКубики «Транспорт»**О.Б.Ж.**Д/и « Основы безопасности на природе»Д/и « Чрезвычайные ситуации на прогулке»Д/и « Основы безопасности»Д/и « Чрезвычайные ситуации в доме»Д/и « Опасные предметы»Деманстрационный материал-« Пожарная безопасность»**Валеология**Д/и « Здоровый малыш»Д/и « Этикет-школа изящных манер»Д/и « Зуб- неболей-ка»Д/и « Учимся правильно питаться»Д/и « Сладкое, горькое, кислое, соленое.»**Окружающий мир**Д/и « Играем в профессии»Д/и « Все профессии важны»Д/и « Знаю все профессии»Д/и « Семья»Д/и « В городе»Д/и « Растительный мир»Д/и « Парочки»-лотоД/и « Подбери картинку»Д/и « Четвертый лишний»**Экология**Д/и « Угадай, что за фрукт»Д/и « Живая природа»-карточкиД/и « Большой- маленький»Д/и « Подбери картинку»Д/и « Противоположности»Д/и « Времена года»Д/и « Зимой и летом»-пазлыД/и « Подбери одежду»Д/и « Сложи картинку»Деманстрационный материал-« Добро пожаловать в экологию»Деревянная игра «Год и месяцы»**О.Б.Ж.**1 Правила дорожного движения-С.Волков2 Как пройти через дорогу-С.Волков3 Едут, едут, пассажиры-С.Волков4 Правила дорож.движения для самых маленьких5 Что мы видели на улице?6 Машины на нашей улице**Экология**1 Как мы встречали весну-(для малышей)2 Как мы встречали осень3 Как мы встречали зиму4 Как мы встречали лето | Д/и «Спорт-лото»Д/и « Что перепутал художник» ( лет. Зим. Виды спорта)Д/и « Собери картинку»Д/и « Летние и зимние виды спорта»-лотоД/и « Я спортсмен»Картотека « Комплекс гимнастики по профилактике плоскостопия»« Дыхательная гимнастика»« Пальчиковая гимнастика»« Малыши –крепыши»-О.Р.У.« О.Р.У.»« Подвижные игры»« Спортивные игры»« Игровые упражнения»« Корегирующая гимнастика»« Гимнастика после сна»«Хороводные игры»« Массаж-самомассаж»«Кольцеброс»«Городки» | Д/и «Ферма»Д/и «Цветной городок»Д/и «Ты чей малыш»Д/и «Угадай какой звук»-кубикД/и Какой фрукт»Д/и «Расскажи сказку»-пазлыД/и «Времена»Д/и «Истории в картинках»Д/и «Скороговорки по звукам»-картотекаД/и «Составь рассказ по картинкам»Д/и «Разрезные картинки»Д/и «Сложи картинку»Д/и «Народы России и ближнегозарубежья»Д/и «Народные костюмы»Д/и «История костюма»Д/и «Игра в пословицы»Д/и «Контрасты»-настольная играД/и «Четвертый лишний»Д/и «Звонкий, глухой»Д/и «Подбери схему»Д/и «Логические загадки кощеябессмертного» | Д/и « Мои любимые сказки»Д/и « Театр настроения»Д/и « Теневой театр»Д/и «Разноцветные узоры»Домашний кук.театр « Репка»Музыкальный наборМаски сказок-« Репка», « Теремок», « Колобок»Деманстрационный материал-« Учимся рисовать»-гжель, хохлома.Пальчиковый театр-«Репка»« Музыкальные инструменты»-картинки«Штампики»Деревянная сказка « Зайкина избушка»Д/и «Сложи узор» |
|  | **Художественная** **Ли-тература**1 Потешка: «Разденьте меня, разуйте меня»2 С.Маршак « Урок вежливости»Рус.народ.прибаутка: Киска, брысь»Рассказ В.Карасевой « Оля пришла в садик», « Тосина избушка», К.Ушинский  рассказ « Четыре желания»,Н.Сладкова « Осень на пороге»Теневой пальчиковый театр «Репка»,Стихи: «Дождик» О.Бундур, В.Стоянова «Кошка», И.Семеновой «Березка» В.Авдиенко «Осень»Сказка(узб) «Хвастливый заяц»,С.Маршак « Как себя вести»К.А.Пармз «Познай себя сам»М.Яснов «Кто я?»С. Черный «Имя»Потешка «Ножки-ножки»1.Е.Трутнева «Осень»2.А Плещеев «Осенняя песенка»3.И. Бунин «Листопад»4.А.Майков «Кроет уж лист молодой»5.И.Токмакова «Ветрено»  «Сосны»6.Песенка «Ножки, ножки, где вы были?7.В.Приходько «Вот и осень»8.Е.Благинина «Здравствуй осень1. Сказка (морд) «Как собака друга искала»
2. К.Чуковский «Путаница»
3. Рус.нар.сказка «Зимовье зверей»
4. Сказка « Петушок и бобовое зернышко»
5. Л.Толстой « Спала кошка на крыше», «Два маленьких котенка»
6. Л.Толстой « Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город»

С.Баруздин «Здесь будет город» |  |  |  |
|  | 1. Молд.народ. сказка « Повар и боярин» |  |  |  |
|  | 1.Рассказ В. Карасевой « Все работают»2. Е.Пермяна « Как Маша стала большой1. В.Мояковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»2.А. Кушнер « Кто сказал, что мы подрались»3. Рус.нар.сказка « Два жадных медвеженка», «Лисаи журавль»4. А.Барто «Уехали»5. Рус.нар.сказка « Рукавичка»О. Белявская «ВЕрбочки»2. З.Александровна « Одуванчик»3. Ю. Мориц « Цветок»4. Ф. Грубин « Ромашки» (чешс)1. А.Барто « Девочка-ревушка»
2. А.Барто « Машенька»
3. Е.Благанина «Аленушка»
4. Рассказ Е.Чарушина «Воробей»
5. Сказка «Гуси-лебеди»
6. «Ласточка» (арм)
7. «Соловей-соловушка» (лат)

6.Л.Толстой «У Вари был чиж…». «Хотела галка жить»С.Маршак «Светофор»2. А.Усачев «Правила дорожного двидения!»3.Рассказ Л.С. Берга « Рассказ о маленьком автомобиле»4.М.Ильин « Машины на нашей улице»5. Стих. М.Погарского «Пажарная машина»6.Стих. И.Токмаевой « Поиграем»Сказка М.Пляцковского «Мухамор»2.  Сказка « Маша и медведь»3. М.Пришвин «Ребята и утята»4.Сказка (укр) « Ой, в зеленом бору»5.Сказка К.Чуковского «Муха-Цокотуха»6. Стих. И.Чуриной «Стрекоза»7. Сказка Н.Притулиноу « КАК ежик гусенице ботинки шил» |  |  |  |

**«План работы на год с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Содержание работы | Формаработы | Ответственный |
| 1-2 неделя сентября | Конкурс« Я-талантлив» | Презентация для  родителей | Воспитателиродители |
| 3- неделя сентября | « Режим детского сада» | информация в родительском уголке | АдминистрацияДОУвоспитатели |
| 4-неделя сентября |  |  |  |
| 1- неделя октября | «Задачи развития и воспитания детей 4-5лет» | Родительское собрание | воспитатели |
| 2 неделя октября | «Тепловая обработка овощей и фруктов, как сохранить Витамины» | Консультация для родителей | воспитателиродители |
| 3- неделя октября | « С какими предметами дом.обихода знакомить детей?» | Индивидуальная беседа с родителями | воспитатели |
| 4-неделя октября | «Детские страхи» | Консультация для родителей | Воспитатели |
| 1- неделя ноября | «Какие знания о природе доступны детям?»«Праздник осени» | Беседа с родителями, субботник | Воспитатели, Муз.руковод. |
| 2 неделя ноября | « Занятия физ.культуры с детьми дома» | Консультация для родителей | воспитатели |
| 3-4-ая неделя ноября | « Растим здорового человека» ,« Как приучить ребенка  к опрятности и аккуратности» | Консультация-практикум, фотовыставка,Консультация для родителей | воспитатели |
| 1- неделя декабря | «Одинакова ли воспитывать сыновей и дочерей?» | Круглый стол | Родители, воспитатели |
| 2 неделя декабря | «Соблюдений правил безопасности при встрече Нового года» | Беседа с родителями | воспитатели |
| 3-4-ая неделя декабря | «Новогодний утренник», « Как приобщать ребенка к русскому нар.творчеству» | консультация с родителями. Памятка для родителей «Почитайте ребенку о празднике» | Муз.руководительВоспитатели |
| 3-4-ая неделяянваря | Поделки родителей и детей « Наши увлечения» | Привлечение для родителей | воспитатели |
| 5-ая неделя января | « Любовь к познанию воспитывать с детства» | Семинар-практикум для родителей | Воспитателиродители |
| 1-2-ая неделя февраля | « Как одевать ребенка в холодное время» | Консультация для родителей | воспитатели |
| 3-4-ая неделя февраля | «Масленица», «Поделки с папой», Опасные предметы в быту» | Игровое занятие ,конкурс поделок из дерева, бумаги, папка для родителей | Муз.руководительвоспитатели |
| 1-2-ая неделя марта | « Праздник 8 марта», « Наши семейные традиции» | Дети, родителифотовыставка | Муз.руководительвоспитатели |
| 3-4-ая неделя марта | « Какие русские народные сказки читать детям?» | консультация | воспитатели |
| 1-2-ая неделя апреля | « Прогулки на свежем воздухе», организация маршрута выходного дня | Презентация  памятка для родителей | Рук. Физической культурывоспитатели |
| 3-4-ая неделя апреля | « Сделаем скворечник своими руками», « На улице города» | Субботник, семейная акция, памятка для родителей | РодителиВоспитателиАдминистрация ДОУ |
| 1-2 неделя мая | « Что и как рассказать ребенку о войне?», « Природа родного края», « Поздравляем ветеранов с Победой!» | Консультация для родителей , фотовыставка | Воспитатели |
| 3-4 неделя мая | « Ядовитые растения нашего города, края», « Аквариум своими руками», « Наши успехи. Итоги работы за год» | Памятки для родителей, конкурс лучшей поделки, итоговое род.собрание | воспитатели |

**Методическое оснащение рабочей программы:**

1.Примерная образовательная программа дошкольного     образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

2.« Планирование-комплексные занятия по программе  «Детство» З.А. Ефанова, А.В. Елоева

3.«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» по программе «Детство»

4.В помощь педагогу ДОУ « Организация деятельности детей на прогулке»

5.«Планирование обязательной образовательной деятельности в ДОО» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева

6.«Чтение художественной литературы» по программе  «Детство» О.В. Акулова, Л.М. Гурович

7.« Практический курс математики для дошкольников» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

8.« Конспекты комплексно-тематический занятий» Н.С. Голицына

9.Рабочая программа воспитателя «Ежедневное планирование» по программе «Детство» Н.И. Гладышева, Ю.Б. Сержантова

10.«Добро пожаловать в Экологию» по программе

« Детство»  О.А. Воронкевич