## 

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка:

Нормативно – правовые документы, Законы, на основании которых разработана рабочая программа  – стр.3

Цель программы  – стр.3

Задачи педагогической деятельности на год (по образовательным областям)  –стр.3-8

Возрастные и индивидуальные особенности детей  – стр.8-10

Оценка здоровья детей группы  – стр.11

Сведения о семьях воспитанников группы  – стр.11

1. Учебный план – стр.12-16
2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки –      стр.17

4.  Режимы  – стр.17-20

5.  Режим двигательной нагрузки  – стр.19

6.  Расписание организованной образовательной деятельности на неделю  –       стр.

7.  Режим  умственной  и физической  нагрузки  –стр.

8.  Комплексно- тематическое  планирование  – стр.

9. Комплексно- тематическое  планирование на год  – стр.

10. Развивающая предметно – пространственная среды группы (по образовательным областям)  – стр.

11. Оснащение для восприятия художественной литературы (по всем темам комплексно-тематического планирования)  – стр.

12. Работа с родителями и социальными партнерами  –стр.

13. Методическое оснащение рабочей программы  – стр.

Обязательные приложения рабочей программы:

Проект  – стр.

Педагогическая диагностика  – стр.

**Пояснительная записка**

Перечень нормативно – правовых документов, законов, на основании которых  составлена рабочая программа

1)     Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ    
«Об образовании в Российской Федерации»

2) «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223 – ФЗ   
(ред. от 25.11.2013)

3)  Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155  от 17.11.2013 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

4) «Порядок организации                  и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»  
(приказ МОиН  РФ от  30.08.2013  № 1014)

5)   Постановление от  15.05.2013  № 26  об утверждении СаНПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»  от  04.04.2014

6) «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000   № 65/23-16;

7) Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28

8) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»  / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.,  2014 г.

Рабочая программа рассчитана  на  2015 учебный год -2016  .

**Цель программы** – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Из заявленной цели вытекают следующие **задачи**:

«**Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи образовательной̆ деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

**Задачи образовательной̆ деятельности**

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей̆) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Задачи образовательной̆ деятельности**

1. Обогащать представления детей̆ об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей̆ с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

«**Познавательное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира, о значении солнца, воздуха, воды для человека.

4. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

**«Речевое развитие»**

**Развитие импрессивной речи**

1. Работа над накоплением пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, игровые и бытовые действия, признаки предметов

2.Работа над обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, продукты питания, цветы, птицы, животные домашние и дикие, насекомые)

3.Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, широкий-узкий)

4.Работа над дифференциацией единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, кукла-куклы)

5.Работа над дифференциацией форм единственного и множественного числа глаголов ( играет-играют)

6.Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова-учить различать на слух длинные и короткие слова

**Развитие экспрессивной речи**

1.Расширять, уточнять, активизировать номинативный (существительные) словарь на основе обогащения представлений по лексическим темам

2.Формировать, активизировать глагольный словарь за счет усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам

3.Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов(цвет, свойства, величину, оценку)

**Развитие фонематической системы речи**

1.Воспитывать внимание к звуковой стороне речи

2.Формировать умение различать  гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции

3.Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающееся по артикуляции (б)-(н), (м)-(т)

4.Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различные длинных и коротких слов-на простукивание, прохлопывание, протопывание слового рисунка слова

**Развитие фонетической стороны языка**

1.Формирование правильного речевого(дифрагмальное) дыхания и длительной ротовой выдох

2.Развитие силы и модуляции голоса

3.Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений

4.Уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков и согласных раннего онтогенеза ( м,н,п,т,ф,в,б,к,г,х)

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи образовательной̆ деятельности**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

2.  Знакомить с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, использовать их в своей творческой деятельности.

3.Учить правильно держать ножницы, вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

**Художественная литература**

**Задачи образовательной̆ деятельности**

1. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Учить проявлять эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

**Музыка**

**Задачи образовательной̆ деятельности**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

3. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

4. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

**«Физическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4.  Учить ловить мяч с расстояния. Метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать от пола.

«**Возрастные особенности детей 4-5 лет.»**

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения

**Учебный план**

**Примерная сетка организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательных областей, культурных практик.** | **Количество занятий в неделю** |
| 1 | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | **1 раз в 2 недели** |
|  | Социализация | **1раз в 2 недели** |
| 2 | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | **1 раз в неделю** |
|  | Познание предметного и социального мира | 1 раз в 2 недели |
|  | Математическое и сенсорное развитие | 1 раз в 2 недели |
| **3** | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | **2 раза в неделю** |
|  | Рисование,лепка,аппликация,конструирование | 2раза в неделю |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Образовательная область «Развитие речи»** | **1 раз в неделю** |
|  | Развитие речи и освоение культуры общения | 1 раз в 2 недели |
|  | Чтение и общение по поводу прочитанного | 1 раз в 2 недели |
| **5** | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | **2 раза в неделю** |
|  | Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству | 2 раза в неделю |
| **6** | **Образовательная область «Физическое развитие»** | **3 раза в неделю** |
|  | Физическое развитие | 3 раза в неделю |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений-10.2%**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | **1 раз в 2 недели** |
|  | «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» | 1раз в 2 недели |
|  | **Итого** | **10** |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности и      культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы образовательной деятельности в режимных моментах*** | ***Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах*** | | | |
|  | ***Средняя группа*** |  |  |
| ***Общение*** | | | | |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | | | |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | |  | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) |  | 3 раза в неделю |  | |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | | | |
| Подвижные игры | Ежедневно | | | |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | | | |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная |  | 1 раз в неделю | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | | | |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | | | |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | Ежедневно | | | |
| Трудовые поручения (общий и самостоятельный труд) | - | 1 раз в неделю |  | |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Распределение времени в течение дня*** | | | |
|  | ***Средняя группа*** |  |  |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | | |
| Самостоятельные игры в 1 – ой половине дня |  | 15 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут  до 1 часа 30 минут | |  | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 – ой половине дня |  | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке |  | 30 минут | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | | |

**Примерная модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы организации*** |  | ***Средняя группа*** |  |  |
| ***1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика |  | Ежедневно 6 – 8  минут |  |  |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 5  минут) | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке |  | Ежедневно 10 – 15  минут |  |  |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.5. Дыхательная гимнастика |
| 1.6. занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения |  | 1 – 2 раза в неделю 20 – 25  минут |  | |
| ***2. Физкультурные занятия*** | | | | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале |  | 3 раза в неделю по 20 минут |  |  |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - |  |  |
| 2.3. Ритмическая гимнастика |  | 1 раз в неделю по 20 минут |  |  |
| ***3. Спортивный досуг*** | | | | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная  деятельность детей | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| 3.2. Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год |  | |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения |  | 1 раз в месяц | | |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал | | | |

**Средняя  группа.**

***Холодный период года (сентябрь—май)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,  индивидуальное общение воспитателя с детьми,  самостоятельная деятельность | 8.00 — 8.20 |
| Завтрак  Самостоятельные игры | 8.20-8.50  8.50-9.05 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.05 – 9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.55 – 12.10 |
| Гигиенические процедуры, самостоятельные игры, общение по интересам | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| подготовка к полднику,полдник | 15.30 – 16.00 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми,  самостоятельная деятельность по интересам | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.10 – 18.20 |
| Игры в группе, уход домой | До 18.30 |

**Средняя  группа. *Теплый период года (июнь – август)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, общение, в том числе, на улице утренняя гимнастика | 8.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50.-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная  деятельность на прогулке | 9.15 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.50 |
| Гимнастика перед сном | 12.50  – 13.00 |
| Сон | 13.00  – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика,воздушные,водные процедуры | 15.00  – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30  –  16.00 |
| Игры, досуги, образовательные ситуации в режимных моментах,  самостоятельная деятельность и общение по интересам | 16.00 –  17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.10 – 18.20 |

**Режим интеллектуальной и физической нагрузки воспитанников**

**средней группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Интеллектуальная  Нагрузка | Время  (минут) | Физическая  нагрузка | Время (минут) |
| **понедельник** | Совместная деятельность педагога с детьми  Развивающие, дидактические игры  Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков  ООД | 30  20  30  20  Итого: | Утренняя гимнастика  ООД (Музыка)  Подвижные игры, игры с элементами спорта  Пальчиковые игры  Бодрящая гимнастика | 8  20  40  10  7  Итого: |
| **Вторник** | Совместная деятельность педагога с детьми  Развивающие, дидактические игры  Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков  ООД | 30  20  30  20  Итого: | Утренняя гимнастика  Подвижные игры, хороводные игры Пальчиковые игры  ООД (Физкультура)  Зрительная гимнастика  Дыхательная гимнастика | 8  10  20  8  7  Итого: |
| **Среда** | Совместная деятельность педагога с детьми  Развивающие, дидактические игры  Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков  ООД | 30  20  30  20  Итого: | Утренняя гимнастика  ООД (Музыка)  Подвижные игры, игры с элементами спорта  Пальчиковые игры  Корригирующая гимнастика | 8  20  15  10  7  Итого: |
| **Четверг** | Совместная деятельность педагога с детьми  Развивающие,  дидактические игры  Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков  ООД | 30  20  30  20  Итого: | Утренняя гимнастика  Подвижные игры, игры с мячом, скакалкой  Пальчиковые игры  ООД (Физкультура)  Дыхательная гимнастика  Бодрящая гимнастика | 8  15  10  20  7  7  Итого: |
| **Пятница** | Совместная деятельность педагога с детьми  Развивающие,  дидактические игры  Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков  ООД | 30  20  30  20  Итого: | Утренняя гимнастика  Подвижные игры, игры с мячом, скакалкой  Пальчиковые игры  ООД (Физкультура) | 8  15  10  20  Итого: |

**РАСПИСАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**Деятельности с детьми средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Непосредственно-Образовательная**  **деятельность** | **Время** |
| Понедельник | 1.Позновательное развитие  (исследование обьектов живой и неживой природы.)  2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.20  9.55-10.15 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2. Физическое развитие | 9.00-9.20  9.25-9.45 |
| Среда | 1.Речевое развитие  2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.20  9.25-9.45 |
| Четверг | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация)  2.Физическое развитие(на прогулке)  Муз.досуг | 9.00-9.20  10.45-11.05  16.00-16.20 |
| Пятница | 1.Художественно-эстетическое развитие  (лепка,конструирование)  2.Физическое развитие | 9.00-9.20  9.55-10.15 |

**Комплексно – тематическое планирование**

**на год группа средняя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период. Тема** | **Сроки** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** |  |  |
| **1.  Ребенок и сверстники в д.саду** | 1 неделя | Конкурс « Я-талантлив» Презентация для  родителей |
| **2.  Ребенок и взрослые** | 2 неделя | « Режим детского сада» информация в родительском уголке |
| **3.  Какой я? Что я знаю о себе?** |  |  |
| **4.  Золотая осень** | 4 неделя | Конкурс «Лучший осенний рассказ» |
|  |  |  |
| **Октябрь** |  |  |
| **1.   Наши друзья-животные** | 1 неделя | «Задачи развития и воспитания детей 4-5лет» Родительское собрание |
| **2.  Мой дом, мой город** | 2 неделя | Консультация «Тепловая обработка овощей и фруктов, как сохранить Витамины» |
| **3 Удивительный предметный мир** | 3 неделя | Беседы с родителями: « С какими предметами дом.обихода знакомить детей?» |
| **4.Труд взрослых. Профессии** | 4 неделя | Консультация «Детские страхи» |
|  |  |  |
| **Ноябрь** |  |  |
| **1.   Поздняя осень** | 1 неделя | Субботник, Беседы с родителями:» Какие знания о природе доступны детям?» |
| **2.   Семья и семейные традиции** | 2 неделя | Консультация « Занятия физ.культуры с детьми дома» |
| **3.  Наши добрые дела** | 3 неделя | Консультация-практикум « Растим здорового человека» Фотовыставка |
| **4.  Мир комнатных растений** | 4 неделя | Консультация « Как приучить ребенка  к опрятности и аккуратности» |
|  |  |  |
| **Декабрь** |  |  |
| **1 Мальчики и девочки** | 1 неделя | Беседа с родителями: «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей» |
| **2 Зимушка-зима** | 2 неделя | Беседа с родителями: «Соблюдений правил безопасности при встрече Нового года» |
| **3.  Народное творчество** | 3 неделя | Консультация « Как приобщить ребенка к русскому народному творчеству» |
| **4.  Новогодние чудеса** | 4 неделя | «Почитайте ребенку о празднике» памятки для родителей |
|  |  |  |
| **Январь** |  |  |
| **1.  Играй-отдыхай!** | 1 неделя | Консультация «Вредные привычки и как с ними бороться» |
| **2.  Юные волшебники** | 2 неделя | Конкурс поделок « Наши увлечения» привлечение родителей |
| **3.  Неделя познания** | 3 неделя | Консультация «Любовь к познанию воспитывать с детства» |
|  |  |  |
| **Февраль** |  |  |
| **1. Зимние забавы, зимние виды спорта** | 1неделя | Консультация « Как одевать ребенка в холодное время» |
| **2.  Волшебные слова и поступки** | 2 неделя | Консультация « Праздничный стол для вашего малыша» |
| **3.  Наши мужчины-защитники Отечества** | 3 неделя | Конкурс « Поделка с папой» |
| **4.  Будь осторожен(ОБЖ)** | 4 неделя | «Опасные предметы в быту» памятка для родителей |
|  |  |  |
| **Март** |  |  |
| **1 О любимых мамах и бабушек** | 1 неделя | « Наши семейные традиции» « Отдыхаем всей семьей!» фотовыставка |
| **2.  Помогаем взрослым** | 2 неделя | Консультация « Как развивать познавательные интересы ребенка» |
| **3.  Искусство и культура** | 3 неделя | Праздник « Масленица» |
| **4.  Волшебный мир книг** | 4 неделя | Консультация « Какие русские народные сказки читать детям» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** |  |  |
| **1.  Растем здоровыми** | 1 неделя | Презентация « Копилка добрых дел» |
| **2.  Весна-красна** | 2 неделя | « Как вести себя в природе?» «Что взять с собой в поход?» памятка для родителей |
| **3.  Пернатые соседи и друзья** | 3 неделя | Субботник « Сделаем скворечник своими руками» родители |
| **4.  Дорожная грамота** | 4 неделя | «На улицах города» памятка для родителей |
|  |  |  |
| **Май** |  |  |
| **1.  Моя страна, моя Родина** | 1 неделя | Консультация « Что и как рассказать ребенку о войне» |
| **2.  Путешествие в страну загадок** | 2 неделя | « Природа родного края» фотовыставка |
| **3.  Путешествие по экологической тропе** | 3 неделя | Консультация «Ядовитые растения нашего края» |
| **4.  Водоем и его обитатели, аквариум** | 4 неделя | Родительское итоговое собрание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Тема** | **Итоговое мероприятие** | | | | | **Календарные праздники** | | | |
|  | | | **Сентябрь** | | | | | | |
| 1. | Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду) | | Физкультурный досуг: «Путешествие в страну здоровья» | | | | | |  | |
| 2. | Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые) | | Составление фотоальбома:  «Моя семья» | | | | | |  | |
| 3. | Какой я? Что я знаю о себе? | | Самопрезентация  « Я-талантлив!» | | | | | | 21сентября “Осенины” | |
| 4. | Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы). | | Конкурс: «Лучший осенний рассказ» | | | | | |  | |
|  | | | **Октябрь** | | | | | | |
| 1. | Наши друзья - животные | |  | | Оформление фотовыставки: «Мои лучшие друзья»; разработка карточек с запрещающими знаками. | |  | | | |
| 2. | Мой дом, мой город | | | Рисование на тему «Мой город», оформление выставки рисунков | | 11октября “ Международный день девочек” | | | |
| 3. | Удивительный предметный мир | | | Составление и отгадывание загадок описательного характера о предметах домашнего обихода. | | 15октября 201год со дня рождения М.Ю.Лермонтова | | | |
| 4. | Труд взрослых. Профессии | | | Вечерняя игротека для детей и родителей «Кому что нужно для работы» | |  | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| 1. | Поздняя осень | | | Составление гербария листьев осенних деревьев | |  | | | |
| 2. | Семья и семейные традиции | | | Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» | |  | | | |
| 3. | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | | |  | |  | | | |
| 4. | Зеленые друзья (мир комнатных растений) | | |  | | 30ноября “День матери” | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| 1. | Мальчики и девочки | | |  | | 7декабря 251год “Эрмитаж” | | | |
| 2. | Зимушка-зима | | |  | | 9декабря “День героев Отечества” | | | |
| 3. | Народное творчество, культура, традиции | | |  | |  | | | |
| 4. | Новогодние чудеса | | |  | |  | | | |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| 2. | Играй – отдыхай! (неделя игры, каникулы) | | |  | | 1января “Новый год” | | | |
| 3. | Юные волшебники (неделя творчества) | | |  | | 7января “Рождество” | | | |
| 4. | Почемучки (неделя познания) | | |  | | 27января “День блогады” | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | |
| 1. | Зимние забавы, зимние виды спорта | | |  | |  | | | |
| 2. | Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции) | | |  | | 11февраля “121год День рождение В.В.Бианки” | | | |
| 3. | Наши мужчины -  защитники Отечества! | | |  | | 21февраля “День родного языка” | | | |
| 4. | Будь осторожен!  (ОБЖ) | | |  | | 23февраля “День защитника Отечества” | | | |
| **Март** | | | | | | | | | |
| 1. | О любимых мамах и бабушках | | |  | | 2марта “Масленица” | | | |
| 2. | Помогаем взрослым | | |  | | 8 Марта | | | |
| 3. | Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей) | | |  | | 22 Марта “ Жаворонки” | | | |
| 4. | Удивительный и волшебный мир книг | | |  | |  | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | |
| 1. | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки) | | |  | | 1апреля “День смеха” | | | |
| 2. | Весна-красна! | | |  | | 12апреля “День космонавтики” | | | |
| 3. | Пернатые соседи и друзья | | |  | | 20апреля “Пасха” | | | |
| 4. | Дорожная драмота | | |  | |  | | | |
| **Май** | | | | | | | | | |
| 1. | Моя страна, моя Родина | | |  | | 1мая “Праздник Весны и Труда” | | | |
| 2. | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | | |  | | 9мая “День Победы” | | | |
| 3. | Путешествие по экологической тропе | | |  | |  | | | |
| 4. | Водоем и его обитатели, аквариум | | |  | | 27мая “День основания СПБ” | | | |

**Развивающая среда в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познаватель-ное развитие** | **Физическое развитие** | | **Речевое**  **развитие** | | | **Художественно-эстетическоеразвитие** | |
| Лейка пластмассовая детская  Служебные машинки различного назначения  Комплект транспортных средств  Грузовые, легковые автомобили  Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой  Комплект мебели для игры с куклой  Комплект приборов домашнего обихода  Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»  Набор медицинских принадлежностей доктора с/р игра ( «Доктор»)  Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»  Комплект кухонной посуды для игры с куклой  Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов  Средний транспорт.  Макеты домов,  светофор, дорожные указатели.  Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).  Картинки с изображением опасных предметов  Сюжетные картинки с изображением проблемных  ситуаций  Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных ситуаций  в природе  фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;  наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;  картинки и фотографии,изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;  Набор кукол (деревянных) «Семья»  Арбалет | | **Математика**  Д/и «Играйка-собирайка»  Д/и « Формы»  Д/и «Веселый счет»  Д/и «Формы»-кубик  Д/и « Подбери фигуру»-пазлы  Д/и «Четвертый лишний»  Деманстрационный материал-математика д/детей 3-4лет  Д/и « Вкладыши»-форма, цвет  Д/и « Мои первые цифры»  Д/и « Цветное лото» -цвет, форма.  Кубики-«Буквы и цыфры»  «Лабиринт с шариками»  Игра «Линии»  Д/и «Предметы и контуры»  Набор «Соты»  «Цифры и знаки»  **Сенсорное развитие**  Д/и « Грибочки на поляне»  Д/и « Горка-шарики»  Д/и « Пентамима»-головоломка  Д/и « Стучалка-детская»  Д/и « Пирамидка-квадратная»  Д/и « Разрезные фрукты»  Д/и «Предметы и контуры»  **Конструирование**  Д/и « Мягкий конструктор»  Д/и « Деревянная дорога»  Деревянный конструктор-« Дачный домик»  Мелкий конструктор-«Лего»  Крупный конструктор  Дорога 4х уровневая  Игрушки из дерева « Конструктор сортировщик»  Военная техника  Набор « Самолетиков»  Набор « Солдатиков»  **ПДД**  Д/и « Эволюция транспорта»  Д/и « Внимание дорога»  Д/и « Дорожная азбука»  Д/и « Правила дорожного движения для маленьких»-игра настольная  Д/и « Азбука пешехода»-настольная игра  Деманстрационный материал-« Как вести себя на дороге»  Картотека-« Дорожная азбука»  « Транспорт»-домино  Кубики «Транспорт»  **О.Б.Ж.**  Д/и « Основы безопасности на природе»  Д/и « Чрезвычайные ситуации на прогулке»  Д/и « Основы безопасности»  Д/и « Чрезвычайные ситуации в доме»  Д/и « Опасные предметы»  Деманстрационный материал-« Пожарная безопасность»  **Валеология**  Д/и « Здоровый малыш»  Д/и « Этикет-школа изящных манер»  Д/и « Зуб- неболей-ка»  Д/и « Учимся правильно питаться»  Д/и « Сладкое, горькое, кислое, соленое.»  **Окружающий мир**  Д/и « Играем в профессии»  Д/и « Все профессии важны»  Д/и « Знаю все профессии»  Д/и « Семья»  Д/и « В городе»  Д/и « Растительный мир»  Д/и « Парочки»-лото  Д/и « Подбери картинку»  Д/и « Четвертый лишний»  **Экология**  Д/и « Угадай, что за фрукт»  Д/и « Живая природа»-карточки  Д/и « Большой- маленький»  Д/и « Подбери картинку»  Д/и « Противоположности»  Д/и « Времена года»  Д/и « Зимой и летом»-пазлы  Д/и « Подбери одежду»  Д/и « Сложи картинку»  Деманстрационный материал-« Добро пожаловать в экологию»  Деревянная игра «Год и месяцы»  **О.Б.Ж.**  1 Правила дорожного движения-С.Волков  2 Как пройти через дорогу-С.Волков  3 Едут, едут, пассажиры-С.Волков  4 Правила дорож.движения для самых маленьких  5 Что мы видели на улице?  6 Машины на нашей улице  **Экология**  1 Как мы встречали весну-(для малышей)  2 Как мы встречали осень  3 Как мы встречали зиму  4 Как мы встречали лето | Д/и «Спорт-лото»  Д/и « Что перепутал художник» ( лет. Зим. Виды спорта)  Д/и « Собери картинку»  Д/и « Летние и зимние виды спорта»-лото  Д/и « Я спортсмен»  Картотека « Комплекс гимнастики по профилактике плоскостопия»  « Дыхательная гимнастика»  « Пальчиковая гимнастика»  « Малыши –крепыши»-О.Р.У.  « О.Р.У.»  « Подвижные игры»  « Спортивные игры»  « Игровые упражнения»  « Корегирующая гимнастика»  « Гимнастика после сна»  «Хороводные игры»  « Массаж-самомассаж»  «Кольцеброс»  «Городки» | | Д/и «Ферма»  Д/и «Цветной городок»  Д/и «Ты чей малыш»  Д/и «Угадай какой звук»-кубик  Д/и Какой фрукт»  Д/и «Расскажи сказку»-пазлы  Д/и «Времена»  Д/и «Истории в картинках»  Д/и «Скороговорки по звукам»-картотека  Д/и «Составь рассказ по картинкам»  Д/и «Разрезные картинки»  Д/и «Сложи картинку»  Д/и «Народы России и ближнего  зарубежья»  Д/и «Народные костюмы»  Д/и «История костюма»  Д/и «Игра в пословицы»  Д/и «Контрасты»-настольная игра  Д/и «Четвертый лишний»  Д/и «Звонкий, глухой»  Д/и «Подбери схему»  Д/и «Логические загадки кощея  бессмертного» | | | Д/и « Мои любимые сказки»  Д/и « Театр настроения»  Д/и « Теневой театр»  Д/и «Разноцветные узоры»  Домашний кук.театр « Репка»  Музыкальный набор  Маски сказок-« Репка», « Теремок», « Колобок»  Деманстрационный материал-« Учимся рисовать»-гжель, хохлома.  Пальчиковый театр-«Репка»  « Музыкальные инструменты»-картинки  «Штампики»  Деревянная сказка « Зайкина избушка»  Д/и «Сложи узор» | |
|  | | **Художественная** **Ли-тература**  1 Потешка: «Разденьте меня, разуйте меня»  2 С.Маршак « Урок вежливости»  Рус.народ.прибаутка: Киска, брысь»  Рассказ В.Карасевой « Оля пришла в садик», « Тосина избушка», К.Ушинский  рассказ « Четыре желания»,  Н.Сладкова « Осень на пороге»  Теневой пальчиковый театр «Репка»,  Стихи: «Дождик» О.Бундур, В.Стоянова «Кошка», И.Семеновой «Березка» В.Авдиенко «Осень»  Сказка(узб) «Хвастливый заяц»,  С.Маршак « Как себя вести»  К.А.Пармз «Познай себя сам»  М.Яснов «Кто я?»  С. Черный «Имя»  Потешка «Ножки-ножки»  1.Е.Трутнева «Осень»  2.А Плещеев «Осенняя песенка»  3.И. Бунин «Листопад»  4.А.Майков «Кроет уж лист молодой»  5.И.Токмакова «Ветрено»  «Сосны»  6.Песенка «Ножки, ножки, где вы были?  7.В.Приходько «Вот и осень»  8.Е.Благинина «Здравствуй осень   1. Сказка (морд) «Как собака друга искала» 2. К.Чуковский «Путаница» 3. Рус.нар.сказка «Зимовье зверей» 4. Сказка « Петушок и бобовое зернышко» 5. Л.Толстой « Спала кошка на крыше», «Два маленьких котенка» 6. Л.Толстой « Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город»   С.Баруздин «Здесь будет город» | | |  | |  |  | |
|  | | 1. Молд.народ. сказка « Повар и боярин» | | |  | |  |  | |
|  | | 1.Рассказ В. Карасевой « Все работают»  2. Е.Пермяна « Как Маша стала большой  1. В.Мояковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»  2.А. Кушнер « Кто сказал, что мы подрались»  3. Рус.нар.сказка « Два жадных медвеженка», «Лиса  и журавль»  4. А.Барто «Уехали»  5. Рус.нар.сказка « Рукавичка»  О. Белявская «ВЕрбочки»  2. З.Александровна « Одуванчик»  3. Ю. Мориц « Цветок»  4. Ф. Грубин « Ромашки» (чешс)   1. А.Барто « Девочка-ревушка» 2. А.Барто « Машенька» 3. Е.Благанина «Аленушка» 4. Рассказ Е.Чарушина «Воробей» 5. Сказка «Гуси-лебеди» 6. «Ласточка» (арм) 7. «Соловей-соловушка» (лат)   6.Л.Толстой «У Вари был чиж…». «Хотела галка жить»  С.Маршак «Светофор»  2. А.Усачев «Правила дорожного двидения!»  3.Рассказ Л.С. Берга « Рассказ о маленьком автомобиле»  4.М.Ильин « Машины на нашей улице»  5. Стих. М.Погарского «Пажарная машина»  6.Стих. И.Токмаевой « Поиграем»  Сказка М.Пляцковского «Мухамор»  2.  Сказка « Маша и медведь»  3. М.Пришвин «Ребята и утята»  4.Сказка (укр) « Ой, в зеленом бору»  5.Сказка К.Чуковского «Муха-Цокотуха»  6. Стих. И.Чуриной «Стрекоза»  7. Сказка Н.Притулиноу « КАК ежик гусенице ботинки шил» | | |  | |  |  | |

**«План работы на год с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Содержание работы | Форма  работы | Ответственный |
| 1-2 неделя сентября | Конкурс  « Я-талантлив» | Презентация для  родителей | Воспитатели  родители |
| 3- неделя сентября | « Режим детского сада» | информация в родительском уголке | Администрация  ДОУ  воспитатели |
| 4-неделя сентября |  |  |  |
| 1- неделя октября | «Задачи развития и воспитания детей 4-5лет» | Родительское собрание | воспитатели |
| 2 неделя октября | «Тепловая обработка овощей и фруктов, как сохранить Витамины» | Консультация для родителей | воспитатели  родители |
| 3- неделя октября | « С какими предметами дом.обихода знакомить детей?» | Индивидуальная беседа с родителями | воспитатели |
| 4-неделя октября | «Детские страхи» | Консультация для родителей | Воспитатели |
| 1- неделя ноября | «Какие знания о природе доступны детям?»  «Праздник осени» | Беседа с родителями, субботник | Воспитатели, Муз.руковод. |
| 2 неделя ноября | « Занятия физ.культуры с детьми дома» | Консультация для родителей | воспитатели |
| 3-4-ая неделя ноября | « Растим здорового человека» ,  « Как приучить ребенка  к опрятности и аккуратности» | Консультация-практикум, фотовыставка,  Консультация для родителей | воспитатели |
| 1- неделя декабря | «Одинакова ли воспитывать сыновей и дочерей?» | Круглый стол | Родители, воспитатели |
| 2 неделя декабря | «Соблюдений правил безопасности при встрече Нового года» | Беседа с родителями | воспитатели |
| 3-4-ая неделя декабря | «Новогодний утренник», « Как приобщать ребенка к русскому нар.творчеству» | консультация с родителями. Памятка для родителей «Почитайте ребенку о празднике» | Муз.руководитель  Воспитатели |
| 3-4-ая неделя  января | Поделки родителей и детей « Наши увлечения» | Привлечение для родителей | воспитатели |
| 5-ая неделя января | « Любовь к познанию воспитывать с детства» | Семинар-практикум для родителей | Воспитатели  родители |
| 1-2-ая неделя февраля | « Как одевать ребенка в холодное время» | Консультация для родителей | воспитатели |
| 3-4-ая неделя февраля | «Масленица», «Поделки с папой», Опасные предметы в быту» | Игровое занятие ,конкурс поделок из дерева, бумаги, папка для родителей | Муз.руководитель  воспитатели |
| 1-2-ая неделя марта | « Праздник 8 марта», « Наши семейные традиции» | Дети, родители  фотовыставка | Муз.руководитель  воспитатели |
| 3-4-ая неделя марта | « Какие русские народные сказки читать детям?» | консультация | воспитатели |
| 1-2-ая неделя апреля | « Прогулки на свежем воздухе», организация маршрута выходного дня | Презентация  памятка для родителей | Рук. Физической культуры  воспитатели |
| 3-4-ая неделя апреля | « Сделаем скворечник своими руками», « На улице города» | Субботник, семейная акция, памятка для родителей | Родители  Воспитатели  Администрация ДОУ |
| 1-2 неделя мая | « Что и как рассказать ребенку о войне?», « Природа родного края», « Поздравляем ветеранов с Победой!» | Консультация для родителей , фотовыставка | Воспитатели |
| 3-4 неделя мая | « Ядовитые растения нашего города, края», « Аквариум своими руками», « Наши успехи. Итоги работы за год» | Памятки для родителей, конкурс лучшей поделки, итоговое род.собрание | воспитатели |

**Методическое оснащение рабочей программы:**

1.Примерная образовательная программа дошкольного     образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

2.« Планирование-комплексные занятия по программе  «Детство» З.А. Ефанова, А.В. Елоева

3.«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» по программе «Детство»

4.В помощь педагогу ДОУ « Организация деятельности детей на прогулке»

5.«Планирование обязательной образовательной деятельности в ДОО» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева

6.«Чтение художественной литературы» по программе  «Детство» О.В. Акулова, Л.М. Гурович

7.« Практический курс математики для дошкольников» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

8.« Конспекты комплексно-тематический занятий» Н.С. Голицына

9.Рабочая программа воспитателя «Ежедневное планирование» по программе «Детство» Н.И. Гладышева, Ю.Б. Сержантова

10.«Добро пожаловать в Экологию» по программе

« Детство»  О.А. Воронкевич