

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад п. Партизанское»**

СОГЛАСОВАНО:
методическим объединением
«29» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ:
«29» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1**

Воспитатель: Гречаник Лариса Анатольевна

Год реализации программы: 2022- 2023 учебный год

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста...	7
Планируемые результаты освоения программы.....	8

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Основные положения	10
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
Образовательная область «Речевое развитие».....	21
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	25
Образовательная область «Физическое развитие».....	44
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	50
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..	51
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	57
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	58

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	60
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	61
Кадровые условия реализации программы.....	62
Материально-техническое обеспечение программы.....	63
Финансовые условия реализации программы.....	65
Планирование образовательной деятельности.....	66
Режим дня и распорядок.....	68
Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.....	71
Традиционные события и праздники.....	72
Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	73
Краткая презентация образовательной программы.....	75

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа для детей дошкольного возраста (далее — Программа) разработана педагогическим коллективом МБОУ «Начальная школа-детский сад п.Партизанское» (далее - Учреждение) в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Конвенции о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990); Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15)), а также Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (далее - программа «Детство»); Устава, локальных актов Учреждения и иных нормативных правовых актов Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Миссия дошкольного образования — сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Цель Программы – обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на решение *задач*, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в дошкольном образовательном учреждении.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным пяти направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности здоровья детей:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение);
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный *подходы* к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих *принципах*:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов, рассматриваются Программой как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Калининградской области, сложившейся социокультурной ситуации Багратионовского района и п.Партизанское развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.*

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.*

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество и открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы.*

7. *Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*

9. *Возрастная адекватность образования.*

Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.*

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Отличительные особенности Программы

Направленность на социально-коммуникативное развитие ребенка: социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Направленность на духовно-нравственное воспитание: воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим проводится педагогическим коллективом учреждения на основе отечественных культурно-исторических традиций и является приоритетным направлением работы Учреждения.

Нацеленность на дальнейшее образование: в рамках образовательного комплекса начальная школадетский сад Программа предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимального полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивая их гармоничное развитие. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей: одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка: Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах

взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Направленность на взаимодействие с семьями воспитанников: Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастные особенности детей 3 – го года жизни

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание воспитателя, ему холодно или педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребенком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир,

манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - произвольны. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, и для педагогов Учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества дошкольного образования на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены *следующие уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения и в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном Учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В данном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Организация образовательной деятельности в Учреждении включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. *Обязательная часть программы* обеспечивает реализацию примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаевой) по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы Учреждения.

Реализация содержания *обязательной части программы* призвано обеспечить достижение планируемых непосредственных и долгосрочных результатов освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения к школе. Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы, технологии (методики) по образовательным областям,

направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы Учреждения. Выбор реализуемых программ и технологий обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей Учреждения, педагогического коллектива.

Содержание вышеуказанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Второй год жизни. Группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

–Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

–Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

–Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

–Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> –ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; –умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; –активно подражает сверстникам и взрослым; –стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; –пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; –демонстрирует элементарный навык самообслуживания; –обращается к взрослому с просьбой о помощи; –активно включается в парные игры со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> –ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; –затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением; –инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником; –испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность , Требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; • называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи; • по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; • проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; • затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение; • нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы

держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность, Требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; • с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. • осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; • несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Содержание образовательной деятельности по темам

№	Тема	Содержание
1	К нам пришел мишка	Цели: закреплять умение детей называть свое имя. развивать представление о положительных сторонах детского сада
2	Что спрятал Петрушка	Цели: развивать умение играть не ссорясь
3	Игра с деревянными игрушками	Цели: воспитывать самостоятельность и активность в игре, учить расставлять игровой материал после игры
4	Для чего нужна посуда	Цели: воспитывать отзывчивость, желание помочь
5	Я знаю слово "пожалуйста"	Цели: развивать умение играть вместе со сверстниками,

		формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово "пожалуйста"
6	"Кто радуется, а кто грустит"	Цели: развивать умение играть не ссорясь
7	В гости бабушка пришла	Цели: учить одеваться в определенной последовательности
8	Смешинки	Цели: привлекать внимание к труду воспитателя, развивать представления об общности традиций в детском саду и дома.
9	Каша для куклы Кати	Цели: формировать навыки ролевого поведения, воспитывать чувство симпатии к сверстникам, формировать умение играть не ссорясь
10	Я умею одеваться	Цели: формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, воспитывать самостоятельность
11	Лис и мышонок	Цели: формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками
12	Мы решили прокатить кота на машине	Цели: развивать умение играть не ссорясь
13	Мы лечим куклу	Цели: воспитывать эмоциональную отзывчивость, учить самостоятельно подбирать игрушки для игры
14	Поговорим о маме	Цели: воспитывать внимательное отношение и любовь к маме
15	Грустный и веселый зайчик	Цели: воспитывать эмоциональную отзывчивость
16	Мы помогаем ежику	Цели: воспитывать отзывчивость
17	Чего не стало	Цели: развивать умение играть не ссорясь
18	Моя семья	Цели: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
- Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
- Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:

–Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).

–Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

–Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

–Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

–Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

–Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

–Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

–Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.

От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта.

Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету.

Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д.

Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением.

Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталоны).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов – раскладывают на

две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет – усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различие предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2-3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>–уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);</p> <p>–группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);</p> <p>–умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;</p> <p>–успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;</p> <p>–активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).</p>	<p>–ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам;</p> <p>–затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;</p> <p>–не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.</p>

Содержание образовательной деятельности по темам

№	Тема	Содержание
1)	Морковка от зайчика	Цели: расширять представления детей об овощах (о моркови), формировать доброжелательное отношение к окружающим
2)	Листопад, листопад, листья желтые летят...	Цели: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе, формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку, учить выделять ствол, ветки и листья деревьев
3)	Грибок	Цели: продолжить знакомить детей с осенним временем года, закрепить впечатления от осенних наблюдений в природе:желтеющая листва, листопад, сбор грибов.
4)	Бабушка Арина в гостях у ребят	Цели: расширять представления об осеннем периоде, когда на огороде созревают овощи, через организацию театрализованной игры

5)	В гостях у бабушки Арины	Цели: продолжать знакомить с осенним временем года, закреплять понимание слова "овощи", обогащать представления детей о фруктах
6)	Рыбка плавает в воде	Цели: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах, формировать интерес к обитателям аквариума
7)	У кормушки	Цели: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц, формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них
8)	Кто живет в лесу?	Цели: учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки
9)	Снеговичок и елочка	Цели: расширять представления детей о деревьях, показать свойства снега
10)	Котенок Пушок	Цели: дать представления о домашних животных и их детенышах, формировать доброе отношение к животным
11)	Кошка и собака	Цели: обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки
12)	Петушок и его семейка	Цели: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях, формировать желание проявлять заботу о домашних птицах
13)	Курочка Пеструшка	Цели: закреплять знания детей о домашних животных, развивать реалистичное представление о домашних животных, воспитывать доброе отношение к ним
14)	Животные и их детеныши	Цели: расширять представления о животных и их детенышах, закреплять знания о домашних животных.
15)	Весенние забавы	Цели: дать детям представление о весенних изменениях в природе.
16)	У кого какая мама	Цели: закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах
17)	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко	Цели: закрепить впечатление детей о весне, формировать интерес к явлениям природы
18)	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	Цели: формировать у детей представления об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части, развивать желание эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи образовательной деятельности:

- **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
- **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
- **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

- Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Содержание образовательной деятельности по темам

№	Тема	Содержание
1.	Занятие 1	Цель: развитие предметных действий
2.	Занятие 2	Цель: развитие предметных действий
3.	Занятие 3	Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик
4.	Занятие 4	Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик
5.	Занятие 5	Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик
6.	Занятие 6	Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик
7.	Занятие 7	Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик
8.	Занятие 8	Цели: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький
9.	Занятие 9	Цели: : развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький
10.	Занятие 8	Цель: развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики
11.	Занятие 9	Цель: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик
12.	Занятие 10	Цели: развитие умения различать контрастные по величине

		кубики и шарики
13.	Занятие 11	Цели: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один
14.	Занятие 12	Цели: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много
15.	Занятие 13	Цели: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
16.	Занятие 14	Цели: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один - много
17.	Занятие 15	Цели: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много
18.	Занятие 16	Цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество: много - мало, мало - много
19.	Занятие 17	Цели: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий
20.	Занятие 18	Цели: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много - много
21.	Занятие 19	Цели: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много. Развитие предметных действий
22.	Занятие 20	Цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами: много - один, один - много, много - много
23.	Занятие 21	Цели: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине
24.	Занятие 22	Цели: формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки
25.	Занятие 23	Цели: формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - много. Формирование умения сооружать несложные постройки
26.	Занятие 24	Цели: формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
27.	Занятие 25	Цели: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.

28.	Занятие 26	Цели: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под,
-----	------------	---

		здесь, там, тут).
29.	Занятие 27	Цели: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много - много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
30.	Занятие 28	Цели: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много - много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
31.	Занятие 29	Цели: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий
32.	Занятие 30	Цели: формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
33.	Занятие 31	Цели: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий
34.	Занятие 32	Цели: развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении
35.	Занятие 33	Цели: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.
36.	Занятие 34	Цели: формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Второго года жизни. Группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого:

–учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;

–побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;

–учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;

–понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

–побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств

- (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом.

Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> –ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; –эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; –демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); –способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). 	<ul style="list-style-type: none"> –не проявляет интерес к книгам; –не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира; –демонстрирует бедный активный словарь; –не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

Содержание образовательной деятельности по темам

№	Тема	Содержание
1.	Путешествие по комнате	Цели: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)

2.	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Цели: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх - вниз, научить отчетливо произносить их.
3.	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»	Цели: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.
4.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Цели: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук и.
5.	Игры и упражнения на	Цели: Закрепить правильное произношение звука у

	звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	(изолированного и в звукосочетаниях).
6.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Цели : Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
7.	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Цели : Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
8.	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Цели : С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
9.	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной песенки «Пошел котик на торжок..»	Цели : Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова.
10.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Цели : Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
11.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Цели : Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.
12.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Цели : Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
13.	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»	Цели : Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
14.	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Цели : Формировать умение четко произносить звуки м- мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
15.	Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко»	Цели : Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.
16.	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок..»	Цели : Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»
17.	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Цели: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.

18.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Цели: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
-----	--	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной деятельности

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать

эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально - ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; <i>возникают простейшие</i>	- ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности; - не стремится подражать изобразительным действиям взрослого; не демонстрирует стремление получить

<p>изображения(домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин; - активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. 	<p>какую-либо форму, используя пластилин или глину;</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы; - реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.
---	---

Содержание образовательной деятельности по темам

№	Тема	Содержание
1.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Цели: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки
2.	Чтение русской народной сказки «Репка»	Цели: напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке. Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; обогатить

		активизировать словарь по теме
3.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Цели : Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания иа.
4.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Цели : Познакомить детей со сказкой « Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
5.	Чтение русской народной сказки «Теремок». Чтение р.н. песенки «Ай, ду-ду,ду- ду, ду-ду»	Цели: познакомить с содержанием сказки «Теремок» и р.н. песенки; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание
6.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» и стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Цели : Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
7.	Знакомство с рассказом Я. Тайца « Поезд»	Цели : Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
8.	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Цели : Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста; учить детей слушать.
9.	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Цели : Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие
10.	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Цели: Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
11.	Чтение сказки «Маша и медведь»	Цели : Познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова; учить внимательно слушать; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме
12.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Цели: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвеженка; учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме
13.	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Цели : Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
14.	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Цели : Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится; обогатить и активизировать словарь по теме.
15.	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Цели : Познакомить детей с произведением, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
16.	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Цели : Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Кораблик», повторить другие ,знакомые стихи А, Барто.

17.	Чтение песенки «Снегирек»	Цели: Продолжать учить детей слушать без наглядного сопровождения; продолжать учить детей осмысливать проблемные ситуации; с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
18.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Цели: Познакомить детей с произведением учить внимательно слушать, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.

Изобразительная деятельность

Задачи образовательной деятельности

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
- Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.
- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Содержание образовательной деятельности по темам

№	Тема	Содержание
1	Вам малыши цветные карандаши	Цели: Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке, не нажимать сильно на бумагу.
2	Воздушные шары для Мишутки	Цели: Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги
3	Кисточка шагает: топ-топ- топ	Цели: познакомить со свойствами красок; учить пользоваться изобразительным материалом (красками), держать кисточку в правой руке, вызывать интерес к рисованию.
4	Осенние листья	Цели: Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называя их цвет. Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе, на земле.
5	Дождик кап-кап-кап	Цели: Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом, находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы.
6	Машины едут по дороге.	Цели: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий. Уточнять название цвета красок (красная, желтая), учить детей пользоваться красками гуашь.
7	Яблоки для ежа	Цели: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение.
8	Веселые петушки	Цели: Развивать у детей интерес к рисованию красками, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им; учить детей рисовать на бумаге различных оттенков; промывать кисточку после использования красок разных цветов рисовать на всем листе мазками, полосками, кругами.
9	Кто живет в осеннем лесу?	Цели: Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле
10	Украсим платье куклы Кати	Цели: Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать в другую краску.
11	Коврик для кукол	Цели: Развивать интерес у детей к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей.
12	Котята играют клубочками	Цели: Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать

		в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали.
13	Снег, снег кружиться...	Ц е л и : Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки (снежинки) внизу листа, в середине по всему листу.
14	В цирке	Ц е л и : Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок: располагать пятна, мазки по всему листу. Учить аккуратно пользоваться красками, промывать кисть.
15	Матрешки идут на праздник	Ц е л и : Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа. Промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов.
16	Новогодняя елка	Ц е л и : Вызвать у детей радостное настроение от праздника елки. Рисовать красками гуашь разных оттенков на ветках елки, ритмично располагать мазки - огоньки
17	В зимнем лесу	Ц е л и : Развивать сюжетно-игровой замысел; учить рисовать красками мазки, очертания форм. Развивать моторику, координацию движения рук.
18	Шарики - лошарики	Ц е л и : Развивать воображение, умение самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы; развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей приемам рисования фломастерами.
19	Петушок - золотой гребешок	Ц е л и : Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов.
20	Дорисуй картинку для Маши и Маринки	Ц е л и : Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка, учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных фломастерами, выбирать цвета; развивать воображение, сюжетно-игровой замысел.
21	Коврики для кошечки и собачки	Ц е л и : Учить самостоятельно выбирать готовые формы, цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них.
22	Праздничный салют	Ц е л и : Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям - салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски.
23	Кормушка для птиц	Ц е л и : Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, живущим в городе рядом с человеком. Умение рисовать фломастерами по желанию (деревья, птичек).
24	Цветы для мамочки	Ц е л и : Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета,

		заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии.
25	Кошкин дом	Цели: Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем
26	Рисунки для друзей	Цели: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять заботу о них. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок.
27	Весна пришла	Цели: Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка сверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками и фломастерами.
28	Звенит капель	Цели: Вызвать у детей эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передать образы весенней капели, сосуллек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Учить аккуратно пользоваться краской.
29	Солнышко -ведрышко	Цели: Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Учить передавать изобразительными средствами - цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов - образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа.
30	Травка зеленеет	Цели: Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы доступными детям изобразительными средствами. Располагать изображение сверху листа и внизу.
31	Вырос наш зеленый лук	Цели: Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги; аккуратно пользоваться красками.
32	Посадим деревца	Цели: Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце. Развивать сюжетноигровой замысел.
33	Одуванчики - цветы, словно солнышки желты	Цель: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающей природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа; навыкам рисования «рядом», проявлять заботу о них. Создавать условия для использования полученных ранее умений.
34	Божья коровка, черная головка	Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить самостоятельно завершать композицию; изображать жучков, используя красную и черную краску.
35	Вот какие у нас птички	Цели: Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Закрепить умение рисовать красками по замыслу. Создавать условия для использования полученных ранее умений.
36	Шарики воздушные, ветерку послушные	Цели: Вызвать у детей эмоциональный отклик в создании шариков разной формы, величины и цвета. Закрепить умения

Конструктивно-модельная деятельность (лепка)

Задачи образовательной деятельности

- Вызывать у детей интерес к лепке.
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

№	Тема	Содержание
1	Столбики для заборчика	Цели: познакомить детей с новым материалом - глиной или пластилином. Учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях, не разбрасывать, лепить на клееночке. Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки.
2	Орешки для белочки	Цели: Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, лепить на клеенке, не разбрасывая пластилин, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.
3	Зернышки для птичек	Цели: познакомить со свойствами красок; учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к рисованию.
4	Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем	Цели: Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий, показать детям прием соединения двух

		частей. Развивать сюжетно-игровой замысел. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
5	Морковки для зайчика	Цели: Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клеенке. Проявлять заботу о зайчике, вызвать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу
6	Собираем яблоки в саду	Цели: Вызвать у детей интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой), развивать координацию движения рук.
7	Посадил дед репку	Цели: Вызвать у детей интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка». Учить лепить из пластилина круглую форму, раскатывая комок пластилина круговыми движениями, слегка вытягивая его и прищипывая пальцами. Развивать координацию движений ру ^к .
8	Испечем баранки, калачи	Цели: Развивать у детей игровой замысел; передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца.
9	Построим избушку для зайчика	Цели: Воспитывать заботу и доброжелательное отношение к сказочному персонажу. Развивать сюжетно-игровой замысел. Самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики, соединять их и лепить - вместе с воспитателем, аккуратно пользоваться пластилином.
10	День рождения куклы Кати	Цели: Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к процессу лепки как продолжению сюжета. Повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющиванию в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путем углублений пальцами рук. Развивать координацию мелких движений пальцев рук.
11	Разноцветные колечки для пирамидки	Цели: Учить детей сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца, соединить ее концы. Выбирать по своему желанию цветные комочки, лепить колечки большие и маленькие, развивать мелкую моторику ру ^к .
12	Колобок	Цели: Развивать интерес к русской народной сказке «Колобок», учить самостоятельно, лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями, передавать образ веселого колобка, изображать палочкой - стекой глаза, рот.
13	Наша Маша маленькая	Цели: Вызвать у детей эмоциональный отклик на слова потешки, желание передать образ девочки. Учить лепить фигурку из двух частей (столбика и шарика), плотно соединять их, дополнять фигурку аппликацией. Развивать координацию рук.
14	Лепим пирожки, лепим булочки.	Цели: Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комок пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев

15	Нарядим нашу елочку	Ц е л и : Вызвать у детей интерес к празднику Новогодней елки, желание принять участие в ее украшении. Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду, самостоятельно выбирать цвет пластилина, развивать координацию рук при раскатывании комочка в ладонях, дополнять лепку вырезанными из бумаги цветными кружочками
16	Зайки - длинные ушки	Ц е л и : Воспитывать заботу и доброжелательное отношение к сказочному персонажу. Развивать сюжетно-игровой замысел. Лепить длинные уши из отдельных кусочков пластилина, примазывая или способом вытягивания.
17	Угадай, кто к нам пришел?	Цели: Вызвать интерес к лепке знакомого персонажа. Учить детей лепить фигурку из пластилиновых комочков разной величины, соединять их, дополнять фигурку характерными деталями (глаза, нос)
18	Зимние забавы	Ц е л и : Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к лепке фигурок, желание использовать полученные ранее умения раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять части, дополнять детали одежды, используя цветную бумагу.
19	Подарим игрушки зайке и мишке	Ц е л и : Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; развивать сюжетно-игровой замысел; закрепить полученные ранее умения в лепке. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.
20	Наши четвероногие друзья	Ц е л и : Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать сюжетно-игровой замысел. Привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков, плотно соединяя их между собой, дополняя их отличительными признаками. Аккуратно пользоваться пластилином.
21	Мисочка и блюдце для кошечки и собачки	Ц е л и : Учить приемам лепки из целого кусочка пластилина, дополнять лепку бумажной пластикой. Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел. Учить проявлять заботу о домашних животных
22	Папин праздник	Ц е л и : Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе создания лепки, дополнять ее бумажной пластикой. Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес к празднику , к событиям общественной жизни.
23	Кормушка для птиц	Ц е л и : Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, живущим в городе, рядом с человеком. Использовать умение работать с пластилином и бумагой.
24	Прилетели птички, птички-невелички	Ц е л и : Учить лепить фигурку птички разными способами(вытягивание, прищипывание, из целого куска). Вызывать интерес к сюжетно-игровому замыслу с использованием макета.
25	Оладушки для любимой мамочки	Цели: Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять заботу о них. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях.

26	Котятки играют в прятки	Цели: Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, обогащать содержание лепки вокруг панорамы «Кошкин дом». Лепить из комочков пластилина фигурки котят; способом прищипывания передавать их характерные
----	-------------------------	--

		признаки.
27	Кошкин дворик	Цели: Способствовать обобщению представлений детей о заборчиках, скамейках, лесенках и т.п. лепить способом раскатывания столбиков, прочно соединять их вместе. Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять новыми образами, выполненную ранее композицию.
28	В лесу расцвел подснежник	Цели: Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, обогащать содержание лепки вокруг первых весенних цветов. Аккуратно пользоваться пластилином.
29	Веселые воробушки - чив-чив-чив	Цели: Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Вызвать у детей желание самостоятельно лепить фигурки птиц из частей или целого комка, развивать сюжетно-игровой замысел.
30	Дом веселого скворца	Цели: Воспитывать бережное отношение к птицам, проявлять о них заботу. Использовать полученные ранее навыки по лепке частей для домика веселого скворца. Учить аккуратно пользоваться пластилином.
31	Птичка поет, гнездышко вьет	Цели: Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах. Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить гнездышко. Использовать полученные ранее навыки в лепке поллой формы, стекой изображать полосы на ее поверхности.
32	Лошадка: цок-цок-цок	Цели: Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить фигурку лошадки из целого куска, а также из шариков, украсить фигурку наклепами из цветного пластилина. Развивать сюжетно-игровой замысел.
33	Два веселых гуся	Цели: Развивать сюжетно-игровой замысел. Вызвать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птицы из целого комка.
34	Улитка, улитка, высунь рожки	Цели: Развивать сюжетно-игровой замысел. Передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде жгутика); стимулировать познавательное развитие; воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным.
35	Наши одуванчики	Цели: Развивать сюжетно-игровой замысел. Побуждать детей использовать ранее полученные умения лепки готовых форм, самостоятельно лепить фигурки цветов из целого кусочка пластилина.
36	Едем на дачу	Цели: Закреплять умения скатывать комочки разной величины из куска пластилина. Развивать координацию рук. Активизировать словарь: овощи, фрукты, тяпка, грабли, лопата и т. п.

Музыкальное развитие

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни,

музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).
- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Содержание образовательной деятельности по темам:

№	Тема	Содержание
1	«Будем знакомы»	«Ходим - бегаем» Е. Тиличеева, «Дождик» р. н. м. «Ладушки» р. н. м., «Пальчики и ручки» М. Раухвергер, «Сапожки» р. н. м., «Жмурка с бубном» р. н. м.
2	«Будем знакомы»	«Маленькие ладушки» З. Левина, «Дождик» р. н. м. «Ладушки» р. н. м., «Пальчики и ручки» М. Раухвергер, «Вот так вот!» б. н. м.
3	«Мы дружные ребята»	«Ходим - бегаем» Е. Тиличеева, «Осенняя песенка» А. Александров, «Петушок» М. Красев «Да, да, да» Е. Тиличеева, «Сапожки» р. н. м.
4	«Мы дружные ребята»	«Маленькие ладушки» З. Левина, «Дождик» р. н. м. «Ладушки» р. н. м., «Гуляем и пляшем» М. Раухвергер, «Вот так вот!» б. н. м.
5	«Вот какая музыка!»	«Мы учимся бегать» Я. Степовой, «Дождик» Г. Лобачев, «Зайка» Г. Лобачев «Да, да, да» Е. Тиличеева, «Сапожки» р. н. м.
6	«Вот какая музыка!»	«Маленькие ладушки» З. Левина, «Дождик» Г. Лобачев, «Ладушки» Г. Фрид «Пальчики и ручки» М. Раухвергер, «Вот так вот!» б. н. м.
7	«Осенние песенки»	««Ладушки» Г. Фрид Мы учимся бегать» Я. Степовой, «Осенняя песенка» А. Александров, «Петушок» М. Красев, «Да, да, да» Е. Тиличеева, «Догони зайчика» Е. Тиличеева
8	«Осенние песенки»	«Научились мы ходить» Е. Макшанцева, «Дождик» Г. Лобачев, «Зайка» Г. Лобачев «Гуляем и пляшем» М. Раухвергер, «Прогулка и дождик» М. Раухвергер
9	«Зайка в гости к нам пришел»	«Ловкие ручки» Е. Тиличеева, «Осенняя песенка» А. Александров, «Петушок» М. Красев, «Веселая пляска» р. н. м, «Догони зайчика» Е. Тиличеева

10	«Зайка в гости к нам пришел»	«Научились мы ходить» Е. Макшанцева, «Осенняя песенка» А. Александров, «Зайка» Г. Лобачев, «Гуляем и пляшем» М. Раухвергер, «Прогулка и дождик» М. Раухвергер
11	« Как мы пляшем - посмотри»	«Ловкие ручки» Е. Тиличиева, «Дождик» Г. Лобачев, «Собачка» М. Раухвергер, « Пляска с листочками» А. Филиппенко, «Прогулка и дождик» М. Раухвергер
12	« Как мы пляшем - посмотри»	«Маршируем дружно» М. Раухвергер «Осенняя песенка» А. Александров, «Зайка» Г. Лобачев, «Собачка» М. Раухвергер, «Гуляем и пляшем» М. Раухвергер , «Догони зайчика» Е. Тиличиева

13	«Нам вместе - весело»	«Воробушки» М. Красев, «Птичка маленькая» А. Филиппенко, «Птичка» М. Раухвергер, «Веселая пляска» р. н. м, «Прогулка и дождик» М. Раухвергер
14	«Нам вместе - весело»	«Ловкие ручки» Е. Тиличеева, «Осенняя песенка» А. Александров, «Птичка» М. Раухвергер, «Собачка» М. Раухвергер , «Пляска с листочками» А. Филиппенко, «Прогулка и дождик» М. Раухвергер
15	«Листочки Осени»	«Маршируем дружно» М. Раухвергер «Осенняя песенка» А. Александров, «Кошка» А. Александров, «Пляска с листочками» А. Филиппенко, «Кошка и котята» В. Витлин
16	«Листочки Осени»	«Воробушки» М. Красев, «Птичка маленькая» А. Филиппенко, «Птичка» М. Раухвергер, « Пляска с листочками» А. Филиппенко, «Прогулка и дождик» М. Раухвергер
17	«Как птички поют?»	«Полет птиц» «Птицы клюют зернышки» Г. Фрид, «Птичка маленькая» А. Филиппенко, «Птичка» М. Раухвергер, «Плясовая» х. н.м., «Догони зайчика» Е. Тиличеева
18	«Как птички поют?»	«Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Птичка маленькая» А. Филиппенко, «Кошка» А. Александров«Собачка» М. Раухвергер , «Плясовая» х. н.м., «Кошка и котята» В. Витлин
19	«Вот как мы умеем»	«Полет птиц» «Птицы клюют зернышки» Г. Фрид, «Птичка маленькая» А. Филиппенко, «Птичка» М. Раухвергер, «Веселая пляска» р. н. м. , «Прогулка и дождик» М. Раухвергер
20	«Вот как мы умеем»	«Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Осенняя песенка» А. Александров, «Ладушки» Г. Фрид, «Плясовая» х. н.м., «Кошка и котята» В. Витлин
21	«Ладушки - ладошки»	«Разминка» Е. Макшанцева, «Лошадка» Е. Тиличеева, «Ладушки» Г. Фрид , «Жмурка с бубном р. н. м.
22	«Ладушки - ладошки»	«Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Лошадка» Е. Тиличеева, «Собачка» М. Раухвергер, «Веселая пляска» р. н. м. , «Жмурка с бубном р. н. м.
23	«Веселый бубен»	«Разминка» Е. Макшанцева, «Лошадка» Е. Тиличеева, «Кошка» А. Александров, «Веселая пляска» р. н. м, «Жмурка с бубном р. н. м.
24	«Веселый бубен»	«Разминка» Е. Макшанцева, «Птичка маленькая» А. Филиппенко, «Лошадка» Е. Тиличеева, «Ладушки» Г. Фрид, «Жмурка с бубном р. н. м.
25	«Кто в домике живет?»	«Зайчики» Т. Ломова, «Зима» В. Красева, «К деткам елочка пришла» А. Филиппенко, «Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Игра с погремушками» А. Лазаренко
26	«Кто в домике живет?»	«Погуляем» Е. Макшанцева, «Зима» В. Красева, «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Танец снежинок» А. Филиппенко, «Зайчики и лисичка» Г. Финаровский
27	«Игрушка - погремушка»	«Зайчики» Т. Ломова, «Игра с зайчиком» А. Филиппенко, «К деткам елочка пришла» А. Филиппенко, «Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Игра с погремушками» А. Лазаренко
28	«Игрушка - погремушка»	«Погуляем» Е. Макшанцева, «Зима» В. Красева, «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Танец снежинок» А. Филиппенко, «Зайчики и лисичка» Г. Финаровский
29	«Зима пришла!»	«Зайчики» Т. Ломова, «Игра с зайчиком» А. Филиппенко, «Наша елочка» М. Красева, «Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Игра с погремушками» А. Лазаренко

30	«Зима пришла!»	«Погуляем» Е. Макшанцева, «Зима» В. Красева, «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Танец снежинок» А. Филиппенко, «Зайчики и лисичка» Г. Финаровский
31	«Елочка - колючая иголочка»	«Зайчики» Т. Ломова, «Игра с зайчиком» А. Филиппенко, «Наша елочка» М. Красева, «Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Игра с мишкой возле елочки» А.Филиппенко

32	«Елочка - колючая иголочка»	«Погуляем» Е. Макшанцева, «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамов, «Новогодний хоровод» А. Филиппенко, «Танец снежинок» А. Филиппенко, «Зайцы и медведь» Т. Попатенко
33	«Зимние звоночки»	«Зайки по лесу бегут» А. Гречанинов, «Игра с зайчиком» А. Филиппенко, «Елка» Попатенко», «Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Игра с мишкой возле елочки» А.Филиппенко
34	«Зимние звоночки»	«Очень хочется плясать» А. Филиппенко, «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамов, «Новогодний хоровод» А. Филиппенко, «Фонарики» Р. Рустамов, «Приседай» э.н.м., «Зайцы и медведь» Т. Попатенко
35	«Игры возле елочки»	«Зайки по лесу бегут» А. Гречанинов, «Песенка зайчиков» М. Красев, «Елка» Попатенко», «Где же наши ручки?» Т. Ломова, «Игра с мишкой возле елочки» А.Филиппенко
36	«Игры возле елочки»	«Очень хочется плясать» А. Филиппенко, «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамов, «Пришла зима» М. Раухвергер, «Фонарики» Р. Рустамов, «Зайцы и медведь» Т. Попатенко
37	«Потанцуем - поиграем»	«Зайки по лесу бегут» А. Гречанинов, «Песенка зайчиков» М. Красев, «Спи, мой Мишка» Е. Тиличеева, «Приседай» э.н.м., «Игра с мишкой» Г. Финаровский
38	«Потанцуем - поиграем»	«Очень хочется плясать» А. Филиппенко, «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамов, «Пришла зима» М. Раухвергер, «Фонарики» Р. Рустамов, «Прятки» р. н. м.
39	«Снежные дорожки»	«Зайки по лесу бегут» А. Гречанинов, «Песенка зайчиков» М. Красев, «Спи, мой Мишка» Е. Тиличеева, «Где же наши ручки?» Т. Ломова, «Игра с мишкой» Г. Финаровский
40	«Снежные дорожки»	«Очень хочется плясать» А. Филиппенко, «Петрушка» И. Арсеева, «Заинька» М. Красев, «Фонарики» Р. Рустамов, «Прятки» р. н. м.
41	«Лесные друзья»	«Стуколка» ук. н. м., «Игра с зайчиком» А. Филиппенко, «Заинька» М. Красев, «Приседай» э.н.м., «Игра с мишкой» Г. Финаровский
42	«Лесные друзья»	«Где флажки?» И. Кишко, «Петрушка» И. Арсеева, «Пирожок» Е. Тиличеева, «Фонарики» Р. Рустамов, «Прятки» р. н. м.
43	«Громче - тише»	«Стуколка» ук. н. м., «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамов, «Пирожки» А. Филиппенко, «Пирожки» А. Филиппенко, «Где же наши ручки?» Т. Ломова, «Игра с погремушкой» А. Филиппенко
44	«Громче - тише»	«Где флажки?» И. Кишко, «Петрушка» И. Арсеева, «Пирожок» Е. Тиличеева, «Пирожки» А. Филиппенко, «Где же наши ручки?» Т. Ломова, «Я на лошади скачу» А. Филиппенко
45	«Вот так так!»	«Стуколка» ук. н. м., «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамов, «Пришла зима» М. Раухвергер, «Приседай» э.н.м., «Игра с погремушкой» А. Филиппенко
46	«Вот так так!»	«Стуколка» ук. н. м., «Петрушка» И. Арсеева, «Спи, мой Мишка» Е. Тиличеева, «Где же наши ручки?» Т. Ломова, «Я на лошади скачу» А. Филиппенко
47	« В гости к музыке»	«Где флажки?» И. Кишко, «Игра с зайчиком» А. Филиппенко, «Заинька» М. Красев, «Приседай» э.н.м., «Игра с погремушкой» А. Филиппенко
48	« В гости к музыке»	«Где флажки?» И. Кишко, «Петрушка» И. Арсеева, «Пирожки» А. Филиппенко, «Приседай» э.н.м., «Я на лошади скачу» А. Филиппенко «Поссорились - помирились» «Прогулка и дождик» М. Раухвергер

49	« Кап,кап, кап,пришла весна!»	«Птички» Т. Ломова, «Танечка, баю-бай!» В. Агафонников, «Кап-кап» Ф. Филькенштейн, «Полька зайчиков» А. Филиппенко, «Игра с бубном» М. Красева
50	« Кап,кап, кап,пришла весна!»	«Большие и маленькие ноги» В. Агафонников, «Прилетела птичка» Е. Тиличьева, «Конек» И. Кишко, «Гопачок» М. Раухвергер, «Флажок» М. Красев

51	«Посмотрите - ка на нас!»	«Птички» Т. Ломова, «Танечка, баю-бай! В. Агафонников, «Кап-кап» Ф. Филькенштейн, «Полька зайчиков» А. Филиппенко, «Игра с бубном» М. Красева
52	«Посмотрите - ка на нас!»	«Большие и маленькие ноги» В. Агафонников, «Прилетела птичка» Е. Тиличеева, «Конек» И. Кишко, «Гопачок» М. Раухвергер, «Флажок» М. Красев
53	«Поссорились - помирились»	«Птички» Т. Ломова, «Танечка, баю-бай! В. Агафонников, «Кап-кап» Ф. Филькенштейн, «Поссорились - помирились» Т. Вилькорейская, «Игра с бубном» М. Красева
54	«Поссорились - помирились»	«Большие и маленькие ноги» В. Агафонников, «Танечка, баю-бай! В. Агафонников, «Прилетела птичка» Е. Тиличеева, «Конек» И. Кишко, «Пляска с флажками» А. Филиппенко, «Флажок» М. Красев
55	« Где прячется музыка?»	«Большие и маленькие ноги» В. Агафонников, «Дождик» В. Фере, «Курочка с цыплятами» М. Красев, «Поссорились - помирились» Т. Вилькорейская, «Игра с флажком» М. Красев
56	« Где прячется музыка?»	«Полянка» Г. Фрид, «Прилетела птичка» Е. Тиличеева, «Утро» Г. Гриневич, «Поссорились - помирились» Т. Вилькорейская, «Упражнения с погремушками» А. Козакевич
57	«Есть у солнышка друзья»	«Яркие флажки» А. Александров, «Танечка, баю-бай! В. Агафонников, «Курочка с цыплятами» М. Красев, «Пляска с флажками» А. Филиппенко, «Игра с флажком» М. Красев
58	«Есть у солнышка друзья»	«Полянка» Г. Фрид, «Маленькая птичка» Т. Попатенко, «Утро» Г. Гриневич, «Бегите ко мне» Е. Тиличеева, «Упражнения с погремушками» А. Козакевич
59	«Весна пришла - отворяй ворота!»	«Яркие флажки» А. Александров, «Дождик» В. Фере, «Курочка с цыплятами» М. Красев, «Пляска с погремушками» И. Кишко, «Упражнения с погремушками» А. Козакевич
60	«Весна пришла - отворяй ворота!»	«Полянка» Г. Фрид, «Маленькая птичка» Т. Попатенко, «Курочка с цыплятами» М. Красев, «Утро» Г. Гриневич, «Бегите ко мне» Е. Тиличеева, «Игра с флажком» М. Красев
61	« Музыкальный сундучок»	«Яркие флажки» А. Александров, «Дождик» В. Фере, «Паровоз» А. Филиппенко, «Пляска с погремушками» И. Кишко, «Солнышко и дождик» М. Раухвергер
62	« Музыкальный сундучок»	«Полянка» Г. Фрид, «Жук» В. Иванников, «Корова» М. Раухвергер, «Пляска с платочком» Е. Тиличеева, «Игра с цветными платочками» Я. Степовой
63	« Какого цвета весна?»	«Яркие флажки» А. Александров, «Маленькая птичка» Т. Попатенко, «Паровоз» А. Филиппенко, «Парная пляска» н. н. м., «Солнышко и дождик» М. Раухвергер
64	« Какого цвета весна?»	«Ай - да!» М. Попатенко, «Дождик» В. Фере, «Паровоз» А. Филиппенко, «Корова» М. Раухвергер, «Пляска с платочком» Е. Тиличеева, «Игра с цветными платочками» Я. Степовой
65	«Я с платочками пляшу»	«Марш» В. Дешевов, «Жук» В. Иванников, «Бобик» Т. Попатенко, «Пляска с платочком» Е. Тиличеева, «Солнышко и дождик» М. Раухвергер
66	«Я с платочками пляшу»	«Ай - да!» М. Попатенко, «Дождик» В. Фере, «Баю - баю» М. Красев, «Парная пляска» н. н. м., «Игра с цветными платочками» Я. Степовой
67	«Покатаемся»	«Покатаемся» А. Филиппенко, «Жук» В. Иванников, «Бобик» Т. Попатенко, «Машина» Ю. Слонов, «Танец с флажками» Т. Вилькорейская, «Прогулка и дождик» М. Раухвергер

68	«Покатаемся»	«Марш» В. Дешевов, «Жук» В. Иванников, «Маленькая птичка» Т. Попатенко, «Танец с флажками» Т. Вилькорейская, «Прогулка на автомобиле» К. Мясков
69	« Зелёная страничка»	«Ай - да!» М. Попатенко, «Маленькая птичка» Т. Попатенко, «Корова» М. Раухвергер, «Парная пляска» н. н. м., «Прогулка и дождик» М. Раухвергер
70	« Зелёная страничка»	«Покатаемся» А. Филиппенко, «Жук» В. Иванников, «Баю - баю» М. Красев, «Машина» Ю. Слонов, «Танец с куклами» А. Филиппенко, «Прогулка на автомобиле» К. Мясков
71	«Солнышко и я!»	«Марш» В. Дешевов, «Маленькая птичка» Т. Попатенко, «Машина» Ю. Слонов, «Танец с флажками» Т. Вилькорейская, «Прогулка и дождик» М. Раухвергер
72	«Солнышко и я!»	«Ай - да!» М. Попатенко, «Жук» В. Иванников, «Бобик» Т. Попатенко, «Танец с куклами» А. Филиппенко, «Прогулка на автомобиле» К. Мясков

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Второй год жизни. Группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурногигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); - воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; - получает удовольствие от процесса выполнения движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения; - затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого; - не проявляет двигательной активности; - не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом; в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

1. Содержание образовательной деятельности по темам

1	Вводное занятие	Знакомство с залом, инвентарем.
2	"Веселый паровозик"	Ходьба, сохраняя дистанцию. Прыжки на двух ногах. Проползание заданного расстояния.

3	"Веселя тропинка"	Ходьба по прямой дорожке,ОРУ без предметов,игра "По ровненькой дорожке"Занятие проводится на воздухе. (*)
4-5	«Вот как мы умеем!»	Ходьба,не наталкиваясь друг на друга,прыжки на двух ногах с хлопками,катание мяча.
6	"Веселые цыплята"	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед,бег и ходьба"стайкой" и за инструктором.Занятие проводится на воздухе.
7-8	«Хитрые мышата»	Бег в разных направлениях,проползание в обруч,прокатывание мяча.
9	"По тропинке"	Ходьба с изменением направления,ОРУ без предметов,прыжки на двух ногах.
10 11	«Зайка серенький»	Подпрыгивания до касания предметов,проползание в обруч.прокатывание мяча.
12	«Разноцветные листочки»	Прыжки на двух ногах,бег и ходьба к заданным ориентирам.Занятие проводится на воздухе.
13	«В гости к кукле Кате»	Ходьба и бег "стайкой",подпрыгивания вверх,подползания.
14	"Мы веселые ребята"	Комплекс ОРУ без предметов.Подпрыгивания вверх,прокатывания мяча.
15	«В гости к елке»	Прыжки с продвижением вперед,бег к заданным ориентирам.Занятие проводится на воздухе.
16 17	«Разноцветная пирамидка»	Проползание в обруч,подпрыгивания в верх,катание мяча,подбор предметов с пола.
18	«Накормим котика»	Ходьба по кругу,перенос предметов. .Занятие проводится на воздухе.
19 20	"Озорные котята"	Ходьба по кругу.подпрыгивания вверх,проползание под предметами.
21	«Подарок от зайчика»	Ходьба и бег в рассыпную,прыжки на двух ногах,комплекс ОРУ.Занятие на воздухе.
22 23	"Веселый мяч"	Проползание под предметами,прокатывание мяча,ловля мяча.
24	«В гости к Михаилу Потапычу»	Ходьба с изменением направления,комплекс ОРУ без предметов. .Занятие проводится на воздухе.
25 26	«Кузнечики»	Ходьба с перешагиванием через предметы,перепрыгивания через предметы на полу,скатывания мяча с горки.
27	«Еду к бабе, еду к деду»	Ходьба с сохранением дистанции,бег в рассыпную. .Занятие проводится на воздухе.
28 29	«Догонялки»	Ходьба,перешагивая через предметы,догонялкатящиеся предметы.Прокатывание мяча
30	«Бравые солдаты»	Ходьба по кругу,ходьба с согласованными движениями рук. .Занятие проводится на воздухе.
31 32	«Через ручеек»	Ходьба и бег с перешагиванием препятствий.Подпрыгивания,прокатывание мяча.
33	"Веселые снежинки"	Ходьба с перешагиваниями препятствий,Бег в рассыпную. .Занятие проводится на воздухе.

34 35	«Поиграем с Матрешкой»	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры, бег, догоняя движущиеся предметы. Прокатывание мяча, пролезание под предметами.
36	«Колобок»	Ходьба по зрительным ориентирам, прыжки на двух ногах. Занятие проводится на воздухе.
37 38	«Веселые глазки»	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры, ловля мяча, перебрасывание мяча.
39	"Снежная сказка"	Ходьба в рассыпную, метание в цель, бег по кругу. Занятие проводится на воздухе.
40 41	«Божьи коровки»	Ходьба приставными шагами по кругу, бег со сменой направления, перелезания и подползания.
42	«Забавные воробышки»	Метание в цель, прыжки через предметы. Занятие проводится на воздухе.
43 44	«Веселые гномы»	Проползание в обруч, перелезания и пролезание под предметами. Прокатывание мячей.
45	«Наш муравейник»	Ходьба и бег в рассыпную по сигналу педагога. Занятие проводится на воздухе.
46 47	«Как Мишка здоровым стал»	Ходьба с перешагиванием через предметы. Прыжки с продвижением вперед, прокатывание мячей.
48	«Нам не скучно»	Ходьба с перешагиванием, прыжки с продвижением вперед. Занятие проводится на воздухе.
49 50	«Веселые потешки»	Прыжки на месте, ходьба с перешагиванием через предметы, перепрыгивания через веревочку.
51	«Разноцветные бабочки»	Ходьба с изменением направления по звуковому сигналу. Занятие проводится на воздухе.
52 53	«Курочка и цыплята»	Ходьба и бег с изменением направления по звуковому сигналу. Прыжки в длину. Катание мяча.
54	«Есть у солнышка друзья»	Прыжки в длину, спрыгивания со скамейки.
55 56	«Котенок»	Прыжки в длину с места, прокатывание мяча, перелезание через бревно.
57	«Где же ваши погремушки?»	Прыжки в длину, спрыгивания со скамейки. Занятие проводится на воздухе.
58 59	«Витаминки»	Прокатывание мяча, броски мяча, проползание под веревку.
60	«Волшебный сундучок»	Ходьба и бег с изменением направления по звуковому сигналу. Перелезание через бревно. Занятие проводится на воздухе.
61 62	«Покататься я хочу»	Перелезание через бревно, перепрыгивания через предметы, прокатывания мяча.
63	«Прогулка в лес»	Подлезание под шнур, прыжки с продвижением, перелезания. Занятие проводится на воздухе.
64 65	"Веселая прогулка"	Бег и ходьба между ориентирами, перепрыгивания, перелезания, прокатывание мяча.
66	"В гости к сказке"	Ходьба по зрительным ориентирам, Перелезание и пролезание. Занятие проводится на воздухе.

67 68	"Мой веселый звонкий мяч"	Прокатывание мяча различными способами. .Занятие проводится на воздухе.
69	"Попади в цель"	Метание мешочков в цель,перепрыгивания через препятствия. .Занятие проводится на воздухе.

70	"Озорные лягушата"	Прыжки с продвижением вперед,перепрыгивания через препятствия.
71		
73	«Медвежата на прогулке»	Перешагивания через препятствия,перелезания,перепрыгивания. .Занятие проводится на воздухе.
74	«Веселые потешки»	Ходьба с различной постановкой стоп,перелезания и подлезания под препятствиями.
75		
76	«Дедушка лесовичок»	Ходьба со сменой направления по сигналу,бег по зрительным ориентирам. .Занятие проводится на воздухе.
77	«По грибы, по ягоды»	Ходьба с различной постановкой стоп,подбор предметов с пола и складывание их в корзину.
78		
79	«Воробышки»	Ходьба по зрительным ориентирам,бег «стайкой»,перелезание через препятствие. .Занятие проводится на воздухе.
80	«Зайчишки-трусишки»	Ходьба и бег различными способами, прыжки с продвижением вперед, прыжки вверх.
81		
82	«В лесу на прогулке»	Ходьба по зрительным ориентирам, медленный бег, перелезание через валик. .Занятие проводится на воздухе.
83	«Мишки по лесу идут»	Ходьба с различной постановкой стоп, прыжки на месте и продвижением вперед
84		
85	«Пройди по дорожке»	Ходьба между двух линий, подпрыгивания до предмета. бег с изменением направления. .Занятие проводится на воздухе.
86	«Куручка-ряба»	Ходьба и бег по зрительным ориентирам,прыжки на двух ногах вперед и вверх.
87		
88	«Машенька и медведь»	Ходьба и бег со сменой направления,собрание предметов с пола. .Занятие проводится на воздухе.
89	«Веселые утята»	Ходьба с изменением направления по сигналу,влезание на гимнастическую стенку,прокатывание мяча,ловля мяча.
90		
91	«Разноцветные шарики»	Бег по зрительным ориентирам,прыжки с продвижением от игрушки к игрушке. .Занятие проводится на воздухе.
92	«Веселые горки»	Скатывание мяча с горки,лазанье на гимнастической стенке,проползание под предметами.
93		
94	«Ручеек»	Медленный бег,ходьба с перешагиваниями .Прокатывание мяча,переползание. .Занятие проводится на воздухе.
95	«Озорные лягушата»	Прыжки на двух ногах в длину и вверх,ходьба с перешагиванием,Прокатывание мяча.
96		
97	«Веселый паровозик»	Медленный бег до 80м,Влезание на опору и соскок. .Занятие проводится на воздухе.
98	«Попрыгунчики»	Ходьба по ориентирам,прыжки врх,перепрыгивания.соскок со скамейки.
99		
100	«Забавные зверята»	Ходьба с различной постановкой стоп,Прыжки в длину,подпрыгивания. .Занятие проводится на воздухе.
101	«На прогулке»	Ходьба и бег по зрительным ориентирам,ползание на заданную дистанцию,прокатывание мячей.
102		
103	«Кошкин дом»	Ходьба и бег по зрительным ориентирам,залезания и перелезания. .Занятие проводится на воздухе.
104	«Лесная тропинка»	Ходьба,огибая предметы,подползание,перепрыгивания через веревку,лежащую на полу.
105		

106	«По Ягоды»	Перешагивания и перелезания, Перепрыгивания, подбор предметов с пола. Занятие проводится на воздухе.
107 108	«Веселый зоопарк»	Перешагивания веревки, перелезания, Лазанье по гимнастической стенке.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вариативная часть формируемая участниками образовательных определяется основными направлениями инновационной деятельности учреждения и учебно-методическим комплектом начального уровня образования «Перспективная начальная школа».

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми современными образовательными технологиями различной направленности:

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии</i>	<i>Возрастная категория</i>
Интеллектуальное развитие	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича, игры Никитиных)	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет

Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» (автор-составитель Е.Н. Панова),

направленная на развитие детей логического мышления, как основы креативности. Основными задачами данной технологии являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп дошкольного возраста с 2 до 7 лет, в рамках интеграции в образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности.

Педагогическая технология «Палочки Кьюзинера» (авторы В.П. Новикова, Л.И. Тихонова,

Л.Д. Комарова), направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. Данная технология применяется с воспитанниками 2-7 лет в рамках организованной деятельности путем интеграции и включением в режимные моменты.

Педагогическая технология «Фиолетовый лес» (игры В.Воскобовича) Основными принципами технологии являются: игровое обучение детей дошкольного возраста

(особенность ее в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка); построение такой детской игровой деятельности, в результате которой развиваются психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления, речи; раннее творческое развитие дошкольников. Особенностью является развивающая среда — Фиолетовый лес. По сути, это развивающая сенсомоторная зона. Ее делают из фанеры, ковролина, рисуют на стене, ткани. Ребенок действует здесь самостоятельно: играет, конструирует, тренируя те умения, которые приобрел в совместной деятельности со взрослым. Многофункциональная развивающая среда «Фиолетовый лес» позволяет решать любые образовательные задачи, связанные с развитием способностей ребенка. Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп дошкольного возраста, в рамках интеграции в образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности

Парциальная программа «Маша и Миша наблюдают окружающий мир» разработана в соответствии с концепцией «Предшкола нового поколения» - является начальным звеном непрерывного курса «Окружающий мир» для дошкольников. Процесс познания дошкольников строится посредством предъявления ребенку системы экспериментальных заданий. Задания построены в игровой форме. Они ориентируют детей на наблюдение и непосредственное опытно-практическое действие с объектами живой и неживой природы. Основные цели программы:

- знакомство с окружающим миром, воспитание основ патриотических чувств;
- формирование предметных знаний, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

Парциальные программы: «Кронтик учится считать», «Кронтик учится рисовать фигуры», «Учимся записывать числа» направлены на формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений; расширение кругозора ребёнка, содействие интеллектуальному развитию ребёнка.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной

период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи,

реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с

использованием детских *проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей* и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странамбезопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными

видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на

участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает

представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-

творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,

систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю в Младшей группе
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>

Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная	От 60 мин до 1ч.30 мин.

деятельность на прогулке	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.



Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские театрализованные игры, развивающие и логические игры; музыкальные игры импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Младший возраст

Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; проявление внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель – пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь поддержать стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей

является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

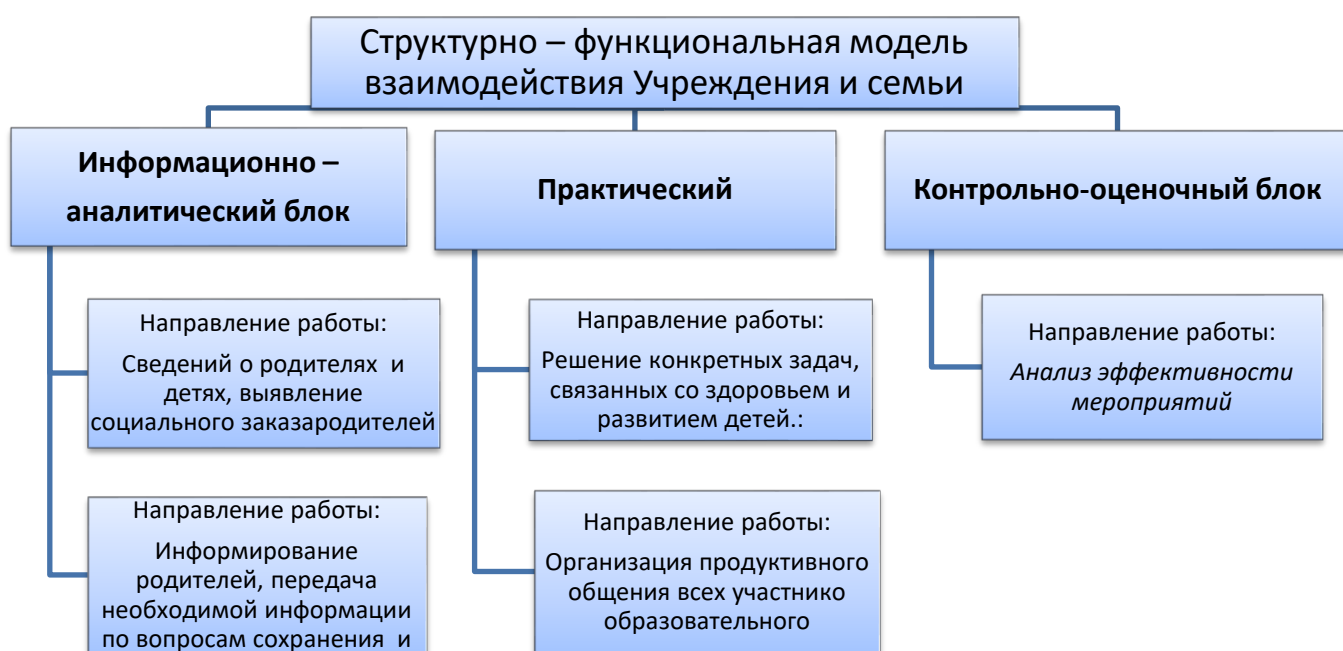
Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия Учреждения и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание; повышение педагогической компетентности родителей

В детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:



Информационно-аналитический блок предполагает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье, а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.
- информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности Учреждения.

Формы и методы: посещение семьи, индивидуальные беседы, анкетирование, «почтовый ящик», информационные стенды по правам детей, анкетирование родителей (законных представителей), собрания, видеофильм о жизни, группы совместные праздники, инд. и групповые консультации, памятки, публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т. п.

Практический блок предполагает:

- работу по организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
- решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием.

Формы и методы: игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных дневников и многое другое. Совместные проекты, выставки, подготовка и проведение праздников, спектаклей, конкурсы, встречи с медицинскими работниками, специалистами, «Дни открытых дверей»

Контрольно-оценочный блок предполагает:

- выявление результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям.
- анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада

Формы и методы: анкетирование (после проведенных мероприятий), книга отзывов, опрос об удовлетворенности формами взаимодействия, самоанализ педагога.

Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых

контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Учреждение стремится к созданию **единого пространства**: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров, музыкального зала, участков групп. В оформлении помещений и территории, прилегающей к детскому саду используются мотивы традиционных русских ремесел и старинных народных промыслов. Картины, скульптуры, графика, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности детей дошкольного (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных элементов. Помещение группы детского сада — пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития дошкольникам предоставлена возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности используются в качестве украшения интерьеров.

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.).

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой возрастной группе оформляются уголки: здоровья и физкультурный; ролевых игр; для игр со строительным материалом; книжный; для настольно-печатных игр; природы; для самостоятельной деятельности детей: театральной, музыкальной, изобразительной, конструктивной. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных

особенностей детей.

При проектировании предметно-пространственной среды Учреждения были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности детей дошкольного возраста;
- особенности эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Младшая группа.

Обстановка в младшей группе организована как комфортная и безопасная для ребенка. Среда группы стимулирует восприятие детей, способствует развитию анализаторов, «подсказывает» способы обследования и действий. Предметы подобраны чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполнены из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов

Игровое оборудование - привлекательное, яркое, - размещено на открытых полках и меняется не реже одного раза в неделю. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Малышам предоставлена возможность изменять и выстраивать пространство вокруг себя: разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка.

В групповом помещении оборудовано место для игр с песком, водой, красками: центр «песок-вода», емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Имеется несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки)

Дидактические игры представлены играми типа лото и тарных картинок, мозаик (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазлов, наборов кубиков из 4-12 штук, развивающих игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а разнообразными «мягкими конструкторами» позволяющими организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью кадрового обеспечения детского сада Учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Штатная численность работников детского сада Учреждения составляет сотрудник, в т. ч. руководящий, педагогический, учебно-вспомогательный, административно-хозяйственный персонал. Учреждения на 100% укомплектована квалифицированными кадрами.

Реализация Программы требует осуществления управления, ведения педагогической деятельности, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, медицинского обслуживания. Для решения этих задач в образовательной организации в рамках штатного расписания имеются:

- 1) педагогические
- 2) учебно-вспомогательные работники
- 3) администрация
- 4) административно-хозяйственный персонал

Педагогические работники детского сада:

- воспитатели – 7
- музыкальный руководитель – 1
- учитель-логопед – 1
- психолог - 1

Педагогический коллектив детского сада составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет, которые составляют 63% от всего педагогического состава детского сада. 3 педагога – в возрасте до 30 лет (6%), 9 педагогов (26%) являются пенсионерами.

По стажу педагогической работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

От 0 – 5 лет	-
От 5–10 лет	7
От 10–20 лет	9
Свыше 20 лет	11
Свыше 30 лет	7

Образовательный уровень педагогов на текущий год составляет:

Высшее образование	2
Среднее специальное образование	7

Квалификационный уровень педагогов на текущий год составляет:

Высшая категория	-
1 категория	2
Соответствие занимаемой должности	6
Без категории	1 педагог

100% педагогов ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Система методической работы в ДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учебно-вспомогательные работники

- помощник воспитателя – 5

Администрация:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- главный бухгалтер

Административно-хозяйственный персонал:

- заведующий хозяйством -1;
- секретарь-1;
- бухгалтер-1;
- наблюдатель за сохранностью здания-2;
- дворники-1;
- кастелянша, прачка-1;
- рабочий по обслуживанию здания-1

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения производится по договору фельдшером ФАПа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия, создаваемые в детском саду Учреждения позволяют достичь следующие цели и задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Создаваемые в ДОО материально-технические условия, обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - 1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и

вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

2. пожарной безопасности и электробезопасности:

охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Для обеспечения полноценного образовательного процесса Учреждение оснащено 5 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Предметно-развивающая среда групп оформлена в соответствии с реализуемой в ДОУ с примерной образовательной программой «Детство», программами дополнительного образования. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Также в детском саду имеется: музыкальный зал, логопедический кабинет, медицинский кабинет

На территории Учреждения имеется: спортивная площадка, оснащенная стойками для натягивания волейбольной сетки, щитами баскетбольными.

Групповые прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (веранды, песочницы с крышками, емкости для организации игр с водой в летний период оборудование для двигательной активности детей: лесенки, турники, малые архитектурные формы)..

Цветники и клумбы

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного воспитанника в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного

регионального подушевого норматива. Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату 15 0 услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:
- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет); внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение); образовательного учреждения. Порядок определения и доведения до образовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений: — неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); — возможность использования
- нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений, входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется образовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и

- младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика достижений воспитанников, использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др .

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Календарный учебный график

Содержание	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество групп	2	1	1	1
Начало учебного года	3 сентября	3 сентября	3 сентября	3 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года				
Всего недель учебных	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Каникулы	1,2 неделя января 1,2 неделя мая	1,2 неделя января 1,2 неделя мая	1,2 неделя января 1,2 неделя мая	1,2 неделя января 1,2 неделя мая
Продолжительность рабочей недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД

Время ОД	в соответствии с расписанием дня для каждой возрастной группы	в соответствии с расписанием дня для каждой возрастной группы	в соответствии с расписанием дня для каждой возрастной группы	в соответствии с расписанием дня для каждой возрастной группы
Недельная образовательная нагрузка, ОД	10	10	14	14
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	30 мин	40 мин	70 мин	1,5 часа

Представленный ниже учебный план, расписание образовательной деятельности призваны обеспечить единство и преемственность основных видов детской деятельности (игровая, двигательную, изобразительная, музыкальная и др.) через организации непосредственно-образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и следующим образовательным областям и их интеграцию: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Организация образовательной деятельности в детском саду включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе примерной основной образовательной программы «Детство», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13- 15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ»,

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя инвариативную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Учебный план

Наименование образовательных областей/ культурных практик	Дошкольный возраст				
	Младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Социализация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Образовательная область «Познавательное развитие»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<i>Познание предметного и социального мира</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Рисование, лепка, аппликация/конструирование</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Образовательная область «Речевое развитие»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
<i>Развитие речи и освоение культуры общения</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>					<i>1 раз в неделю</i>
<i>Чтение и общение по поводу прочитанного</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Музыкально-художественная деятельность и приобщение</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раз в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>

	<i>к музыкальному искусству</i>					
	Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	<i>Физическое развитие</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 10.2%						
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» -				1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<i>«Кронтик в музее»</i>				<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<i>Формирование основ безопасности</i>				<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	<i>«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»</i>			<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
	Итого:	10	10	10	14	15

РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Примерный режим дня в младшей группе Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Завтрак	8.30– 9.00
Самостоятельные игры	9.00– 9.20
Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе)	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.30
Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10– 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10– 15.40
Полдник	15.40– 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10– 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50– 18.20
Игры. Уход домой	до 18.30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	8.00– 8.30
Завтрак	8.30– 9.00
Самостоятельные игры	9.00– 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 – 12.30
Обед	12.30– 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10– 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10– 15.40
Полдник	15.40– 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10– 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50– 18.20
Игры. Уход домой	до 18.30

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. *Деркунская В.А.*, Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челташкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челташкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А., Челташкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Никонова Н.О., Талызина И.М., «Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ И ПРАЗДНИКИ

Форма проведения	Название	Дата
Линейка	День знаний	сентябрь
	День Победы	май
Месячник	Безопасность дорожного движения	сентябрь
Тематическая неделя	Неделя космоса	октябрь
	Неделя театра	март

	Неделя детской книги	апрель
	Неделя здоровья	апрель
	Неделя добра	апрель
Праздник	День воспитателя	сентябрь
	Осенины	октябрь
	День матери	ноябрь
	Новогодний карнавал	декабрь
	День Защитника Отечества	февраль
	Масленица	март
	8 марта	март
	День Победы	май
	Выпускной бал в детском саду	май
	День защиты детей	июнь
Спортивный праздник	Веселые старты	октябрь
	Зимние забавы	декабрь
	День семьи	май
	День России	июнь
Организация выставок детских работ и рисунков	Творческий конкурс рисунков «Дорога ошибок не прощает»	сентябрь
	Конкурс экологического рисунка “Зеленая планета”	октябрь
	Конкурс рисунков «Моя мама»	ноябрь
	Конкурс рисунков «С новым годом»	декабрь
	«Город мастеров» - новогодние сувениры	декабрь
	«Россия – родина моя»-выставка рисунков	март
	«День защиты детей» - конкурс рисунков на асфальте	июнь

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых

- помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МБОУ «Начальная школа-детский сад п. Партизанское» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1,6 до 7 лет с учётом их

возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.). Программа также предполагает коррекционно – образовательную работу с детьми от 5 до 7 лет, имеющих общее нарушение речи.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку в которые определены цели и задачи программы.

Цель Программы – обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на решение **задач**, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

Принципы и подходы к формированию Программы:

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям и их интеграцию: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие».

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОО. Выбор ниже представленных программ и технологий обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОО, педагогического коллектива.

Программы и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДОО и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка. Учреждению реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников рекомендуемая программой «Детство», которая условно состоит из трех блоков:

Информационно-аналитический блок предполагает: сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги; информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДОО. Для решения данных вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, сайт

Практический блок предполагает: организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком (игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, защита проектов и др.). Одним из направлений работы в данном блоке является *решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием*. Формы и методы работы,

которые используются медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологами, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: пед. гостиные, муз. гостиные, род. клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок.