

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Багратионовский муниципальный округ Калининградской области"

МБОУ "Начальная школа- детский сад п.Партизанское"

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 157/1 от "31 августа" 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2437187)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Красноперова Анна Анатольевна
учитель начальных классов

Партизанское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы

с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---------------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Сведения о русском языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 1 | | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ru |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 0.5 | 0 | 0.5 | | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ru |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 1 | | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ru |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 | 0 | 0.5 | | Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ru |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| Итого по разделу: | 2 | |
| Раздел 3. Лексика | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 2 | | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru http://uchi.ru |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 2 | | Наблюдение за структурой словарной статьи; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru http://uchi.ru |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | | Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru http://uchi.ru |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 | 1 | 3 | | Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru http://uchi.ru |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | 1 | 3 | | Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://resh.edu.ru http://uchi.ru |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 2 | | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru http://uchi.ru |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 | 0 | 3 | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru http://uchi.ru |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | 0 | 3 | | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
|------|---|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----|-----|--|---|--|---|
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 5 | 0.5 | 4.5 | | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 | 0 | 2 | | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | 1 | 2 | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 2 | | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 3 | 0 | 3 | | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 0 | 3 | | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 2 | 0 | 2 | | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | 1 | 2 | | Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 2 | | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|-----|-----|--|--|--|--|
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 | 0.5 | 1.5 | | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
|-------|-------------------------------|---|-----|-----|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 | 0 | 3 | | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 3 | 0 | 3 | | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| 5.16. | Частица <i>не</i> , её значение | 2 | 0 | 2 | | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| Итого по разделу: | | 43 | | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 2 | | Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 3 | 0 | 3 | | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 2 | 1 | 1 | | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 3 | 0 | 3 | | Работа в парах: классификация предложений; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов | 3 | 1 | 2 | | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ht tp s://u c h i.ru |
| Итого по разделу: | | 13 | | | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--|---|--|--|
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 10 | 2 | 8 | | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
|------|--|----|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|----|---|----|--|--|---|---|
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 13 | 2 | 11 | | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/htptp s://u c h i.ru |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 13 | 2 | 11 | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://resh.edu.ru/htptp s://u c h i.ru |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами | 14 | 2 | 12 | | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/htptp s://u c h i.ru |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | 0 | 3 | | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/htptp s://u c h i.ru |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 3 | | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/htptp s://u c h i.ru |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 0 | 3 | | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/htptp s://u c h i.ru |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 3 | | Работа в парах: составление плана предложенного текста; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/htptp s://u c h i.ru |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|-----|--|--|---|---|
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 0 | 3 | | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru http://uchi.ru |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> . | 3 | 1 | 2 | | Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru http://uchi.ru |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 | 0 | 3 | | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru http://uchi.ru |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 3 | | Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru http://uchi.ru |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 1 | 2 | | Совместное составление плана текста; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru http://uchi.ru |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 | 0 | 3 | | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru http://uchi.ru |
| Итого по разделу: | | 30 | | | | | | |
| Резервное время | | 18 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 135 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Повторение: лексическое значение слова | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 7. | Работаем со словарём. Составляем толковый словарик | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 8. | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой— звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 11. | Звукобуквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Учимся выполнять фонетический разбор | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Обобщение знаний по фонетике | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 15. | Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарь. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 18. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 19. | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 21. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Повторяем словообразование | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 23. | Учимся разбирать слово по составу | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Разбор слова по составу и словообразование. Проверочный диктант по теме "Состав слова" | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 25. | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 30. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 31. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Составление плана повествовательного текста | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Главные члены предложения. Грамматическая основа | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|--|--|
| 39. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 40. | Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Грамматическая основа предложения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Учимся находить грамматическую основу предложения | 1 | 0.5 | 0.5 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 43. | Подлежащее | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Сказуемое | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Учимся находить подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Составляем план текста | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 47. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
|-----|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|--|---|
| 48. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Обстоятельство | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Определение | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Повторяем изученные орфограммы | 1 | 0.5 | 0.5 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 54. | Повторяем изученные орфограммы | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 55. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 56. | Написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Дополнение | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 63. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 66. | Создание собственных текстов заданного типа | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 67. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 68. | Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 69. | Предложения с однородными членами в тексте | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 70. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 71. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Тестирование; |
| 73. | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 74. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Самостоятельные части речи | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 76. | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 77. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Род неизменяемых имён существительных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Род неизменяемых имён существительных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|--|---|
| 85. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 86. | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 | 0.5 | 0.5 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 87. | Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 92. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
|-----|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 98. | Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3 | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Учимся определять склонение имён существительных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | 100. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 101. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | 102. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | 105. Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Способы образования имён существительных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 107. | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----|--|---|
| 108. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Диктант; |
| 111. | 111. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | 112. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 113. | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 | 0.5 | 0.5 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 114. | Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; Диктант; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 117. | 117. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 118. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | 119. Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Изменение прилагательного по родам и числам | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Изменение прилагательного по родам и числам | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 122. | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий,-ия, -ие | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий,-ия, -ие | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий,-ия, -ие | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | 125. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне (.....)) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | 126. Изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127. | 127. Изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 128. | 128. Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Учимся писать сочинение | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | 132. Виды прилагательных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | 133. Как образуются прилагательные | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | 134. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 137. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; |
| 138. | 138. Закрепление знаний об имени прилагательном. Проверочный диктант по "И..." | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 139. | 139. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140. | 140. Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | 141. Личные местоимения, их употребление в речи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142. | 142. Лицо и число личных местоимений | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144. | 144. Как изменяется местоимение | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145. | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 146. | 146. Использование личных местоимений для устранения неоправданных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147. | 147. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | Жанр письма | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | 149. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 150. | 150. Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 151. | 151. Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | 152. Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 153. | 153. Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | 154. Изменение глаголов по числам | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 155. | 155. Времена глаголов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156. | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 157. | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158. | 158. Будущее время глагола | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Написание окончаний -ишь,-ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | 161. Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | 162. Изменение глаголов по временам, числам | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 163. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164. | 164. Время и число глаголов | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|-----|--|--|
| 165. | 165. Частица не, её значение | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 166. | 166. Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 167. | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 168. | Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 169. | 169. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 170. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 135 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

