

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование " Багратионовский муниципальный округ Калининградской области"

МБОУ "Начальная школа- детский сад п. Партизанское"

УТВЕРЖЕНО

Приказ № 157/1 от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2379692)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ильюшенко Оксана Ивановна
учитель начальных классов

Партизанское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3		1.5		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4		2		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделение звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4		2		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4		2		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	1	2		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5		2.5		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	2		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу		27							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7		3.5		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	1	3		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	1	3		Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	1	3		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	1	3.5		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	1	3.5		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2		1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2		1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	1	3		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применении: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	1	3		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5		3.5		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	1	2		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1		0.5		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1		0.5		Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2		1		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1		0.5		Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1		0.5		Моделировать звукобуквенный состав слов; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1		0.5		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		0.5		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1			Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу		4							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4		3		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	1	4		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2		1		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу		12							

Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2		1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		0.5		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1		0.5		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1		0.5		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	1	7		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1	4		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);	Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		14						

Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2		1.75		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	1	1		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2		1		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0.5		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0.5		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	77.25				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1		0.5		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1		0.5		Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1		0.5		Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1		0.5		Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1		0.5		Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1		0.5		Устный опрос;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1		0.5		Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1		0.5		Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1		0.5		Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1		0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		0.5		Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1		0.5		Практическая работа;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		0.5		Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1		0.5		Практическая работа;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		0.5		Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1		0.5		Практическая работа;
17.	Письмо строчной буквы ы	1		0.5		Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1		0.5		Практическая работа;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	1			Контрольная работа;

20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		0.5		Устный опрос;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1		0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		0.5		Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1		0.5		Практическая работа;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		0.5		Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1		0.5		Практическая работа;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		0.5		Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1		0.5		Практическая работа;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		0.5		Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	1			Письменный контроль; Тестирование;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		0.5		Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1		0.5		Практическая работа;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		0.5		Устный опрос;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1		0.5		Практическая работа;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		0.5		Устный опрос;

35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1		0.5		Практическая работа;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		0.5		Устный опрос;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1		0.5		Практическая работа;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		0.5		Устный опрос;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1		0.5		Практическая работа;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		0.5		Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1		0.5		Практическая работа;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		0.5		Устный опрос;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1		0.5		Практическая работа;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	1			Тестирование;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		0.5		Устный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1		0.5		Практическая работа;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1		0.5		Практическая работа;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	1			Контрольная работа;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		0.5		Устный опрос;

50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1		0.5		Практическая работа;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1		0.5		Практическая работа;
52.	Письмо строчной буквы я	1		0.5		Устный опрос;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1		0.5		Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1		0.5		Практическая работа;
55.	Дифференциция букв а - я на письме	1	1			Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		0.5		Устный опрос;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1		0.5		Практическая работа;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1		0.5		Практическая работа;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		0.5		Устный опрос;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1		0.5		Практическая работа;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1		0.5		Практическая работа;
62.	Письмо буквы ь	1		0.5		Устный опрос;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	1			Контрольная работа;
64.	Использование буквы ь при письме	1		0.5		Практическая работа;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		0.5		Устный опрос;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1		0.5		Практическая работа;

67.	Правописание сочетания ши	1		0.5		Практическая работа;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		0.5		Практическая работа;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1		0.5		Устный опрос;
70.	Правописание сочетания жи	1		0.5		Практическая работа;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	1			Письменный контроль;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		0.5		Устный опрос;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1		0.5		Практическая работа;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1		0.5		Практическая работа;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1		0.5		Письменный контроль;
76.	Письмо букв Й, й	1		0.5		Устный опрос;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1		0.5		Практическая работа;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		0.5		Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1		0.5		Практическая работа;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1		0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Письмо строчной буквы ю	1		0.5		Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1		0.5		Практическая работа;

83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1		0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	1			Контрольная работа;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		0.5		Устный опрос;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1		0.5		Практическая работа;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		0.5		Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1		0.5		Практическая работа;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		0.5		Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1		0.5		Практическая работа;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1		0.5		Практическая работа;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	1			Контрольная работа;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1		0.5		Устный опрос;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1		0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		0.5		Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1		0.5		Практическая работа;

97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1		0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Письмо буквы ь	1		0.5		Устный опрос;
99.	Дифференциация букв ь - ь на письме	1		0.5		Практическая работа;
100.	100. Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	1			Контрольная работа;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1		0.75		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1		1		Практическая работа;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1		1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	104. Письмо слов с сочетаниями чк,	1		0.5		Устный опрос;
105.	105. Правописание слов с буквами е, ё,	1		0.5		Устный опрос;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1		0.5		Практическая работа;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1		0.5		Устный опрос;
108.	Работа с деформированным предложением	1	1			Письменный контроль;
109.	109. Работа с текстом	1		1		Практическая работа;

110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1		1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1		0.5		Устный опрос;
112.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и	1		0.5		Устный опрос;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и восклицательный знаки	1		0.5		Устный опрос;
114.	114. Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где	1		0.5		Устный опрос;
115.	115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1		0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	116. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении	1		0.5		Устный опрос;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1		0.5		Устный опрос;
118.	118. Слово и слог. Деление слова на	1		0.5		Практическая работа;
119.	119. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	1			Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	120. Слово как название предмета	1		0.5		Устный опрос;

121.	121. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1		0.5		Устный опрос;
122.	122. Слово как название признака	1		0.5		Устный опрос;
123.	123. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1		0.5		Устный опрос;
124.	124. Речевая ситуация: обсуждение интересов и	1		0.5		Устный опрос;
125.	125. Слово как название действия	1		0.5		Устный опрос;
126.	126. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1		0.5		Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1		0.5		Устный опрос;
128.	128. Слово, его значение	1		0.5		Устный опрос;
129.	129. Роль слова в речи. Определение значения слова	1		0.5		Практическая работа;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1		0.5		Практическая работа;
131.	131. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового	1		0.5		Практическая работа;
132.	132. Речевая ситуация: использование интонации при	1		0.5		Устный опрос;

133.	133. Восстановление деформированного текста	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	134. Списывание текста	1	1			Письменный контроль;
135.	135. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		0.5		Устный опрос;
136.	136. Гласные ударные и безударные	1		0.5		Устный опрос;
137.	137. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1		0.5		Устный опрос;
138.	138. Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1		0.5		Практическая работа;
139.	139. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначения	1		0.5		Устный опрос;
140.	140. Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1		0.5		Устный опрос;
141.	141. Буква Ъ как показатель	1	1			Контрольная работа;
142.	142. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1		0.5		Устный опрос;
143.	143. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [ж]	1		0.5		Устный опрос;

144.	144. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на	1		0.5		Устный опрос;
145.	145. Правописание слов с буквой парного по глухости-	1	1			Письменный контроль;
146.	146. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1		0.5		Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1		0.5		Устный опрос;
148.	148. Правило правописания	1		0.5		Практическая работа;
149.	149. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн,	1		0.5		Устный опрос;
150.	150. Речевая ситуация: уточнение	1		0.5		Устный опрос;
151.	151. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща,	1		0.5		Практическая работа;
152.	152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща,	1		0.5		Тестирование;
153.	153. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1		0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	154. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1		0.5		Устный опрос;

155.	155. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1		0.5		Практическая работа;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1		0.5		Устный опрос;
157.	157. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "где?"	1		0.5		Устный опрос;
158.	158. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "каково?", "какая?"	1		0.5		Устный опрос;
159.	159. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1		0.5		Устный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1		1		Устный опрос;
161.	161. Повторение знаний о тексте и	1		0.5		Устный опрос;
162.	162. Составление краткого рассказа по сюжетным	1		0.5		Практическая работа;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	1			Тестирование;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1		0.5		Устный опрос;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1			Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	77.25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>

6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>

8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»<http://www.ict.edu.ru>

11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>

14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»<http://www.math.1september.ru>

Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>

16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>

17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала<http://www.musik.edu.ru>

19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

20. Учительская газета www.ug.ru

21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"•

Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.

http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей

"Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге <http://www.kostyor.ru/archives.html> -

Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eog.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/> 5.

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka> 6.

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> 7.

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

10. <https://resh.edu.ru/>

11. <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Телевизор
3. Компьютер
4. Колонки

