

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад п. Партизанское»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Начальная школа –  
детский сад п. Партизанское»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D4B13E963C9BE874984BC8DE2A3532D1  
Владелец: Радаева Мария Вячеславовна  
Действителен: с 19.10.2023 до 11.01.2025

**АДАптированная образовательная программа  
(для ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на воспитанницу с ОВЗ**

на 2023-2024 учебный год

**Программа разработана рабочей группой педагогов  
МБОУ «Начальная школа – детский сад  
п. Партизанское»:**  
Акопян С.Г., воспитатель  
Юркина Л.Н., учитель-логопед  
Оганесян Т.Е., музыкальный руководитель  
Юркина Л.Н., психолог

2023г.

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики .....	4
1.3. Общие сведения на ребёнка с ОВЗ .....	4
<b>2. Организационный раздел</b> .....	7
2.1. Учебное пространство.....	7
2.2. Специальное оборудование .....	8
2.4. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа .....	10
<b>3. Содержательный раздел</b> .....	11
3.1. Индивидуальная образовательная программа .....	11
3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ .....	12
3.3. Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с заключением ЦПМПК .....	14
3.4. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП.....	15
3.5. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка).....	17
3.6. Система оценки результатов освоения программы (мониторинг) .....	18
3.6.1. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» .....	18
3.6.2. Образовательная область: «Речевое развитие» .....	19
3.6.3. Образовательная область: «Познавательное развитие».....	20
3.6.4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» .....	21
3.6.5. Образовательная область: «Физическое развитие».....	22
<b>4. Программа сотрудничества с семьей</b> .....	23
<b>5. Мониторинг индивидуального развития</b> .....	25
5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами * .....	25
5.2. Итоговый контроль.....	27
5.2. Итоговый контроль.....	27
5.3. Результаты воспитательной работы.....	29
5.4. Итоговый контроль.....	32

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на воспитанницу (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подготовительной группы МБОУ «Начальная школа-детский сад п. Партизанское» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой (далее – ФАОП) и основной общеразвивающей программы – основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Начальная школа-детский сад п. Партизанское» в рамках инклюзивного образования и в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ.

АОП разработана в соответствии с заключением «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии» от 09 ноября 2023г. (вх. от 13.11.2023 г.) и в соответствии со следующими нормативными документами:

#### ***Федеральный уровень***

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования »;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

#### ***Уровень ДОО***

- Устав МБОУ «Начальная школа-детский сад п. Партизанское»;
- Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ «Начальная школа-детский сад п. Партизанское».

**Сроки реализации:** программа реализуется один год (2023-2024 учебный год).

## 1.2. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики

### Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия ее функционирования

МБОУ «Начальная школа-детский сад п. Партизанское», (далее МБОУ) расположено в п. Партизанское Багратионовского района по ул. Новой, д. ба, в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. ДОО оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Здание рассчитано по проекту на 5-6 групп, с пребыванием 160 детей. В здании ДОО расположены групповые, включающие в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, а также методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, логопедический кабинет, пищеблок, прачечный блок.

На территории детского сада размещено 5 игровых площадок для прогулок детей, спортивная площадка, развивающие зоны.

**Характеристика социального окружения МБОУ:** ДОО работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнёрами в деле обучения, воспитания и развития дошкольников:

- ГБУЗ КО «Багратионовская центральная районная больница»;
- МБУ Центр ППСП Багратионовского городского округа;

#### **ДОМ КУЛЬТУРЫ**

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Национально-культурные особенности:** обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется посредством знакомства с национально-культурными особенностями Калининградской области через ООД, целевые прогулки, беседы, проекты, различные виды совместной деятельности.

**Климатические особенности:** при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь – май);
- теплый период (июнь – август).

## 1.3. Общие сведения на ребёнка с ОВЗ

Дата поступления в образовательную организацию: сентябрь 2019г.	
<b>Выявлены трудности в обучении</b> , обусловленные стойким нарушением познавательной деятельности, системным недоразвитием речи, нарушением регуляторного, эмоционального компонентов деятельности, коммуникативных навыков.	
Заключение и рекомендации ПМПК	<b>Рекомендации для реализации права на образование:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития.</li></ul> <b>Предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ОО).</li> </ul> <p><b>Специальные учебники и дидактические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждается в специальных дидактических материалах, преимущественное использование натуральной и иллюстрированной наглядности, специальные рабочие тетради, обеспечивающие реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ДО.</li> </ul> <p><b>Другие специальные условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дозирование учебной нагрузки с учётом темпа деятельности и работоспособности обучающегося;</li> <li>• особый стиль учебного взаимодействия;</li> <li>• использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;</li> <li>• соблюдение охранительного педагогического режима;</li> <li>• особый стиль учебного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Дополнительные условия (рекомендации родителям):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление взаимосвязи с образовательной организацией (посещение родительских собраний, консультаций педагогов, участие в психолого-педагогических консилиумах в отношении работы с ребёнком).</li> </ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП;</li> </ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• АОП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид ребёнка: опрятный, мимика и жесты нарушены.</li> <li>• Исследование движений и действий: моторная неловкость, передвигается не ровно.</li> <li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: не сформирована.</li> <li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: не соответствует возрастным нормам.</li> <li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: не проявляет интерес.</li> <li>• Особенности речевой деятельности: отдельные эхолалии, экспрессивная речь ограничена отдельными звукоподражаниями.</li> <li>• Состояние игровой деятельности: не сформирована.</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: не владеет.</li> </ul>
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка)</p>	<p>Освоение ребенком вариативной ООП Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017, а также АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ, общая цель</p>

	<p>индивидуальной АОП формулируется как обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, речемыслительной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.</p> <p>В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, данные задачи конкретизируются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития,</li> <li>- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы, охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия,</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,</li> <li>- коррекция недостатков психофизического развития,</li> <li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,</li> <li>- развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья,</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества,</li> <li>- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,</li> <li>- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>

## Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Зона актуального развития (обученности и воспитанности)	Зона ближайшего развития (обучаемости и воспитуемости)
Ребенок не обращает внимания на действия взрослого или проявляет внимание к ним только на уровне ситуативно-эмоционального и ситуативного общения. Изредка действует по подражанию, при этом ориентируется на ситуацию. Организованное внимание очень неустойчиво.	Ребенок действует по подражанию действиям взрослого, использует метод проб и ошибок. Ребенок фиксирует внимание на объекте, следит за его передвижением в пространстве, выполняет простейшие манипуляции. Его учат узнавать предметы обихода и игрушки, по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные (инструкция типа: «Дай киску», «Покажи мячик», дидактические игры с парными игрушками – выбор из двух предметов). Ребенок учится наблюдать за двумя объектами (игры типа «Где мышка?», «Куда убежал зайка?»): при этом объекты перемещаются на глазах ребенка.

## 2. Организационный раздел

### 2.1. Учебное пространство

Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена материалами, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.

## 2.2. Специальное оборудование

Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда и психолога. Кабинет учителя-логопеда и психолога предусматривает: рабочую зону, консультативную зону, зону коррекционно-развивающих занятий, зону релаксации и игровую зону. В рабочей и консультативной зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, специалистов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. Зона релаксации оснащена мягкой мебелью для детей, так же в ней находится интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с подсветкой, музыкальная техника, проектор с экраном, массажная дорожка, интерактивный стол-малыш для рисования песком.

## 2.3. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пять дней в неделю, полный день</li></ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"><li>• Третья группа здоровья</li></ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	Срок повторного прохождения ПМПК по запросу
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствуют</li></ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом;</li><li>• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом;</li><li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом;</li><li>• Рекомендованы занятия с педагогом (воспитателем).</li></ul>
Деятельности и культурные практики в ДОО	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);</li><li>• Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);</li><li>• Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).</li></ul>

<p>Воспитывающая среда и общности (сообщества) ДОО</p>	<p>Профессиональная общность;          Профессионально-родительская общность;          Детско-взрослая общность;          Детская общность.</p>
<p>Условия для инклюзии</p>	<p>Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p><b>На уровне уклада:</b> ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.</p> <p><b>На уровне воспитывающих сред:</b> ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p><b>На уровне общности:</b> формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p><b>На уровне деятельностей:</b> педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p><b>На уровне событий:</b> проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность</p>

	ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

#### **2.4 Адаптивная компенсаторно-развивающая программа.**

Реализация программы начинается с формирования мотивации к деятельности, заинтересованности, личной активности ребенка в овладении подражанием и действиями по образцу.

##### ***Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук***

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную компенсаторно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

##### ***Развитие продуктивных видов деятельности***

***Лепка*** является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.

***Аппликация*** позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

***Рисование*** воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у детей элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков,

что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

### **Обучение конструированию**

Конструктивную деятельность у умственно отсталых детей необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, обыгрывать эти конструкции, называя их словом. Педагог подводит детей к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы. В ходе целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта возникают элементы предметно-игровой деятельности, и они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию.

Условия сюжетно-отобразительной игры способствуют развитию у детей интереса к конструктивной деятельности, а именно к процессу создания построек, к усвоению некоторых пространственных отношений между элементами конструкций и поделок. В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий – низкий, длинный – широкий, большой – маленький и т.д.), познают пространственные их отношения («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри них.

На занятиях педагогу необходимо создавать условия для выполнения детьми одной и той же постройки из различного строительного материала: набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным материалом, мягкими модулями. Систематическое целенаправленное обучение позволяет подвести умственно отсталых детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности. Необходимо стимулировать и поощрять строительные игры детей в свободное от занятий время, помогать разворачивать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий.

## **3. Содержательный раздел**

### **3.1. Индивидуальная образовательная программа**

<b>Комплексирование программ</b>	Образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»
<b>Выбор АООП для детей с ОВЗ</b>	АООП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ</b>	Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.  Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина

	<p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 – 415с.</p> <p>Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.</p> <p>Л.Н. Ефименкова. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение.</p>
<p>Индивидуальный маршрут и программы предполагают интеграцию направлений Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое;</li> <li>• социальное;</li> <li>• познавательное;</li> <li>• физическое и оздоровительное;</li> <li>• трудовое;</li> <li>• этико-эстетическое.</li> </ul>	

### **3.2. Содержание коррекционно-развивающей работа на основе комплексирования программ**

#### **Программа коррекционно-развивающей работы: перспективное планирование на все года обучения**

##### *Сенсорное воспитание*

Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) надо работать, не теряя с ними визуального

и эмоционального контакта, создавая им возможность приобрести практический и чувственный опыт.

#### *Формирование мышления*

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагога: активизировать эмоциональное отношение детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым его самостоятельных действий.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у детей подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком. При этом дальнейшая работа по формированию мышления включает развитие наглядно-образного мышления и становление элементов логического мышления.

#### *Математическое развитие*

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

#### *Ознакомление с окружающим миром*

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного

познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

#### *Речевое развитие*

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звукобуквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

В раннем возрасте развитие речи тесно связано с задачами формирования зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия. В данной программе задачи и содержание по речевому развитию отражены в разделе сенсорного воспитания. Они взаимосвязаны с содержанием работы по ознакомлению с окружающим миром. В дошкольном возрасте проводятся специальные занятия, на которых планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на накопление, обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка. Однако речевое развитие ребенка осуществляется разными специалистами: педагогом-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным педагогом, воспитателями и помощниками воспитателя в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

### **3.3. Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с заключением ЦПМПК**

<b>Специалисты</b>	<b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>
Учитель-логопед	Развитие понимания обращенной речи, формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.
Учитель-дефектолог	Развитие познавательной активности и речевой коммуникации, алгоритма продуктивного взаимодействия.
Педагог-психолог	Развитие продуктивной коммуникации, произвольной регуляции деятельности, стереотипов поведения в образовательной среде, коррекция эмоционально-волевой сферы, социальная адаптация.
Педагог (воспитатель)	Помощь в освоении АОП, развитие речевой коммуникации и познавательной активности. Педагогическая и организационная поддержка, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка. Формирование навыков самообслуживания.

### 3.4. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплектирования общеразвивающей и АОП ДО (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной к школе группе.

<b>Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится</b>	<b>Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребёнка</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методические приёмы и используемые технологии</b>
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие»  ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция нарушений мелкой моторики, формирование согласованных движений рук.</li> <li>• Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.</li> <li>• Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> <li>• Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> </ul>
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.</li> <li>• Учет состояния работоспособности и ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охранительный режим.</li> <li>• Введение дополнительной физкультурной минутки.</li> <li>• Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.</li> <li>• Введение дополнительного</li> </ul>

		заданий.	дня отдыха.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.</li> <li>Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.</li> <li>Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.</li> <li>Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.</li> </ul>
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.</li> <li>Расширение объема зрительной памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры по типу «Меморин» с психологом.</li> <li>Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.</li> </ul>
Трудности в организации познавательной	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательной мотивации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование дидактических игр, направленных</li> </ul>

деятельности, развитии мышления		интересов, развитие любопытности. <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие наглядно-образного мышления.</li> </ul>	на развитие мышления.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование предметно-изобразительных навыков.</li> <li>Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.</li> <li>Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.</li> <li>Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.</li> <li>Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.</li> <li>Конструирование в паре со взрослым и сверстником.</li> </ul>

**3.5. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**

<b>Направление работы</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий (часов) в год</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ф.И.О. специалиста</b>
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия</li> <li>Групповые занятия</li> </ul>	Воспитатель: Акопян Сона Грантовна
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 занятия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>72 занятия (учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные</li> </ul>	Учитель-логопед: Юркина Людмила

	неделю	часов) в год	занятия	Николаевна
Психологическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия	Психолог: Юркина Людмила Николаевна
Музыкальные занятия	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Групповые занятия	Музыкальный руководитель: Оганесян Таисия Евгеньевна
Физкультурные занятия	• 3 занятия в неделю	• 108 занятий (учебных часов) в год	• Групповые занятия	Воспитатель: Акопян Сона Грантовна

### 3.6. Система оценки результатов освоения программы (мониторинг)

#### 3.6.1. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ребенок адаптируется в условиях группы: здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям, прощается при расставании.				
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.				
Проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих (в т.ч. благодарит за услугу, за подарок, угощение).				
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.				
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.				
Есть элементарные представления о себе и о				

сверстнике. Способен быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками.				
Положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома.				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Сформированы навыки одевания и умывания, навык опрятности.				
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Уважает труд взрослых и положительно относится к его результатам.				
Проявляет самостоятельность в быту, владеет основными культурно-гигиеническими навыками.				

### 3.6.2. Образовательная область: «Речевое развитие»

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.				
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.				
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.				
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.				
Называет действия, предметы, изображенные на				

картинке, персонажей сказок.				
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).				
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.				
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.				
Повторяет двустишья и простые потешки.				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.				
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность, обращается к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности.				
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Выбирает любимую сказку.				
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.				
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.				

### 3.6.3. Образовательная область: «Познавательное развитие»

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.				
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».				
Различает понятия «много», «один», «по				

одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.				
Выполняет задания на целостность восприятия (складывает разрезную картинку). Проявляет интерес к познавательным задачам.				
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может производить анализ проблемно-практической задачи и выполнять анализ наглядно-образных задач.				
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.				
Показывает по образцу и по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.				
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).				
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира (может выполнять задание на классификацию картинок).				
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.				

### 3.6.4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет))	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.				
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.				
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.				
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.				
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.				
Различает характер звучания музыки. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.				
Появляется элементарный предметный рисунок. Может сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Подбирает иллюстрации к любимой сказке.				
С удовольствием выполняет задание поиграть на инструментах. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.				
Подпевает при хоровом исполнении песен.				

### 3.6.5. Образовательная область: «Физическое развитие»

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по показу в				

сочетании со словесной инструкцией педагога: ходьба, бег, прыжки.				
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Может самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы.				
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.				
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Может проявлять самостоятельность в знакомых подвижных играх.				
Знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня.				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений при лазании, ползании и др.				
Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с предметами (при бросании и т.д.).				

#### 4. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Корректировка ИОМ и ИОП</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май  Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Тематические встречи</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Открытые занятия</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> </ul>	В течение года  Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, заместитель директора
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных праздников и досугов</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> </ul>	В течение года  Психолог
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические встречи</li> <li>• Открытые занятия</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> <li>• Совместные поручения с детьми</li> </ul>	В течение года  Специалисты коррекционного профиля, психолог, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия со</li> </ul>	В середине и в конце учебного года в

детей к школе	специалистами	подготовительной к школе группе Воспитатели, психолог, специалисты коррекционного профиля
---------------	---------------	---

## 5. Мониторинг индивидуального развития

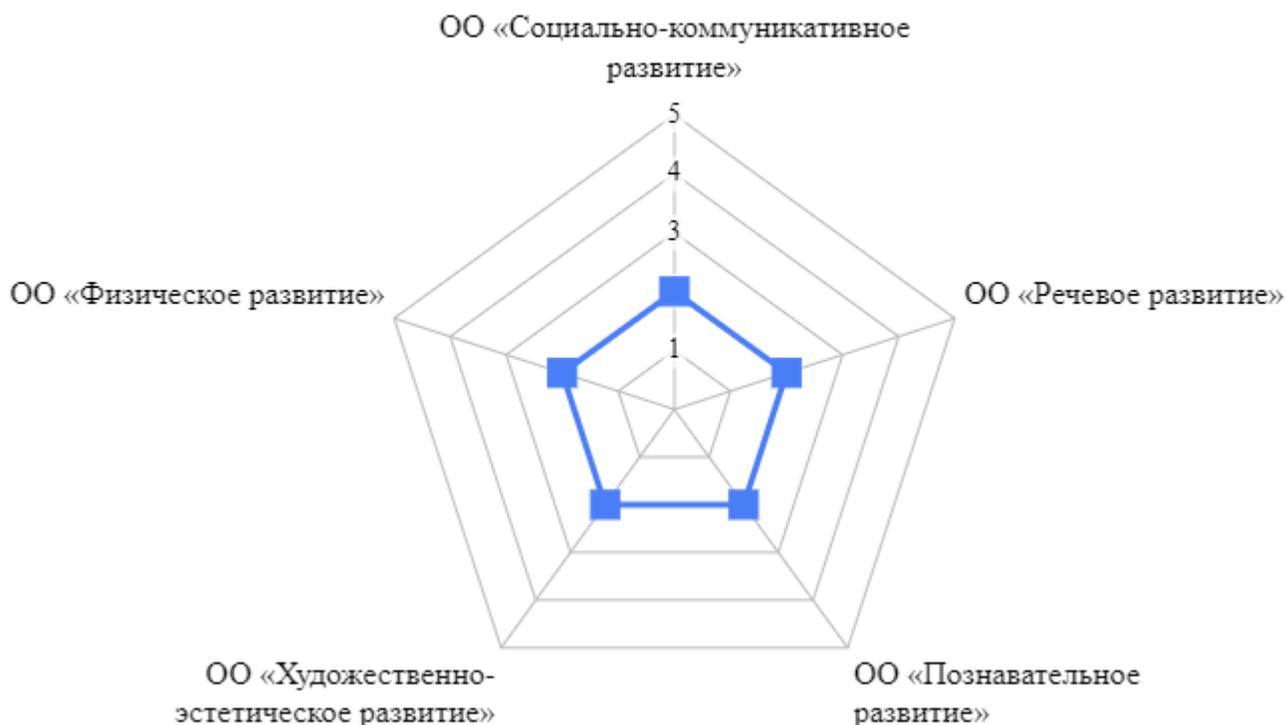
### 5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами \*

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

---

\* «Конструктор для быстрого и удобного проектирования индивидуального маршрута образовательной программы и мониторинга развития дошкольника с трудностями в обучении (ОВЗ)»

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации:	
<b>Предметная деятельность:</b>	• незначительная
<b>Коммуникативная деятельность:</b>	• крайне незначительная
<b>Игровая деятельность:</b>	• крайне незначительная
<b>Продуктивная деятельность:</b>	• крайне незначительная
<b>Элементы трудовой деятельности:</b>	• незначительная
<b>Динамика освоения программного материала: соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы:</b>	• не соответствует
Особенности, влияющие на результативность обучения:	
<b>Мотивация к обучению:</b>	• фактически не проявляется

<b>Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>фактически не реагирует</li> </ul>
<b>Качество деятельности при этом:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>остаётся без изменений</li> </ul>
<b>Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не выявляется;</li> </ul>
<b>Обоснование динамики:</b>	

## 5.2. Итоговый контроль

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

**5 баллов** – программа по данному критерию полностью освоена;

**4 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

**3 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

**2 балла** – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

**1 балл** – программа частично освоена по данному критерию;

**0 баллов** – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития

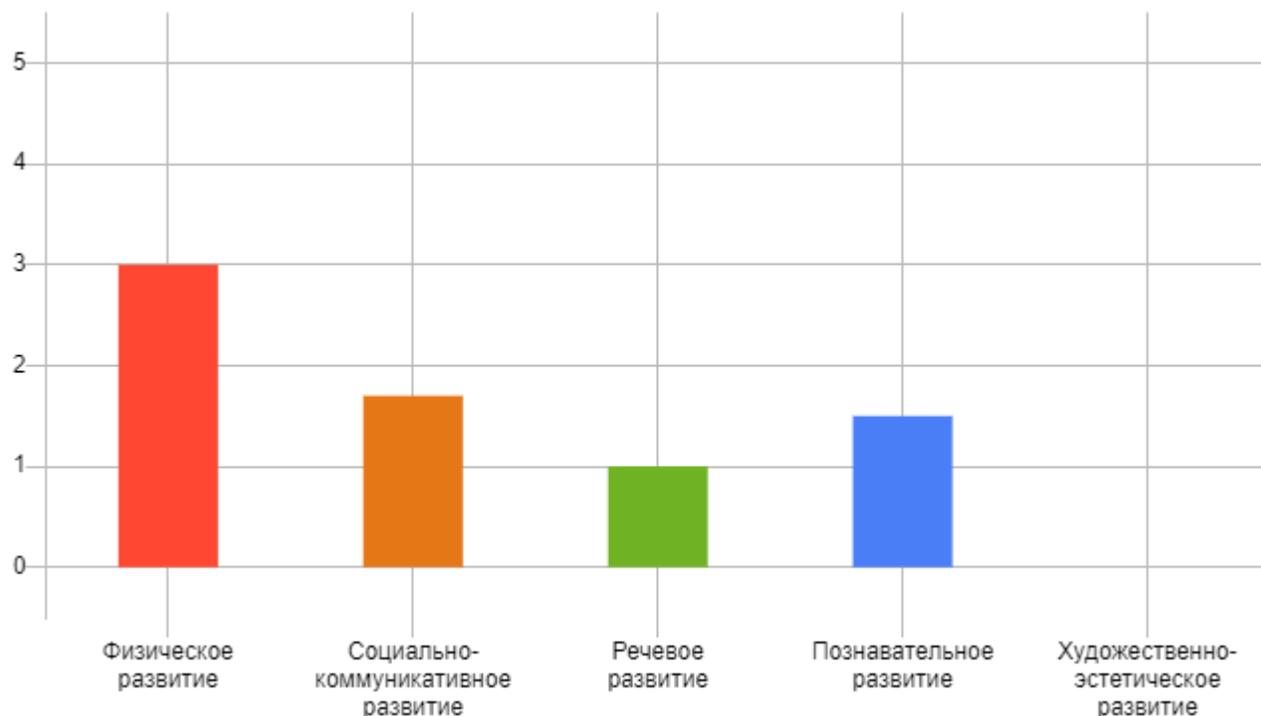
**Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Умеренная и тяжелая умственная отсталость**

<b>Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности</b>	<b>Конкретизированные результаты реализации АООП</b>	<b>Показатели детей, в среднем по группе</b>
<b>Дошкольный возраст</b>		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Жизнь, здоровье, культура	Ребенок может самостоятельно ходить	
	Может самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы	
	Самостоятельно участвовать в знакомых подвижных играх	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Человек, семья, общение, культура,	Адекватно реагировать на доброжелательное и	

сотрудничество, труд, Родина, дружба, добро	недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям; проявлять интерес к сверстникам	
	Владеть элементарными навыками в быту; проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками	
	Положительно относиться к труду взрослых и к результатам труда; положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество, труд	Здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения	
	Благодарить за услугу, за подарок, угощение	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Человек, культура, познание, природа, сотрудничество	Подражать знакомым действиям взрослого	
	Сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Человек, культура, красота, творчество, сотрудничество	Самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных играх	

**График по итогам освоения конкретизированных результатов АООП детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**



**5.3. Результаты воспитательной работы**

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

**5 баллов** – выраженная степень удовлетворенности;

**4 балла** – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

**3 балла** – удовлетворенность выше средней;

**2 балла** – средняя удовлетворенность;

**1 балл** – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

**0 баллов** – не удовлетворены.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям	

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и/или вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым взрослым в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, в ситуации организованной взрослым, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх	
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками	

		личной гигиены	
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду взрослых и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу взрослого выполнить элементарное трудовое поручение (убрать игрушки, полить цветы, убрать мусор)	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям	

**График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи**



**5.4. Итоговый контроль**

**"Согласовано"**

Директор: \_\_\_\_\_ /Радаева Мария Вячеславовна/

Воспитатель: \_\_\_\_\_ /Акопян Сона Грантовна/

Специалист коррекционного профиля:

учитель-логопед \_\_\_\_\_ /Юркина Людмила Николаевна/

психолог \_\_\_\_\_ / Юркина Людмила Николаевна /

С результатами работы за год ознакомлены

Родители: \_\_\_\_\_ мать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ отец: \_\_\_\_\_