

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад п.Партизанское»

Принята на заседании:  
Методического (педагогического) совета  
«30» июня 2021 г.  
Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ «Начальная школа–  
детский сад п.Партизанское»  
Иван Комленок И.К.  
«30» июня 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно - спортивной направленности  
«Шашки»**

Возраст обучающихся: 5- 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Климашова Алёна Геннадьевна,  
заместитель директора по УВР

п.Партизанское, 2021 год

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** Дополнительная обще развивающая программа «Шашки» относится к программам физкультурно-спортивной направленности, но так же направлена на интеллектуальное развитие обучающихся.

**Актуальность программы** продиктована требованием времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шашечных занятий формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию детей.

Игра в шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шашки развивает наглядно-образное мышление обучающихся, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Игра в шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Отличительной особенностью** данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей. Начинающих с «нуля».

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины-близнецы.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого к сложному. Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся групповые, так и индивидуальные.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Программа игровых познавательных ситуаций поп шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении – должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, предвидеть замыслы партнера.

Несмотря на достаточную сложность, освоение шашечной грамоты, курс для детей максимально прост и доступен.

### **Адресат программы**

Дополнительная обще развивающая программа предназначена для детей в возрасте с 5 до 7 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год обучения.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы и виды занятий:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;

- тренировочные игры;
- турниры.

### **Методы проведения занятий**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

### **Режим занятий, продолжительность и периодичность**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий - 30 минут.

### **Педагогическая целесообразность**

применения данной программы по шашкам в системе физического воспитания объясняется несколькими причинами:

- доступностью игры в шашки для любого возраста;
- возможностью использования игры в шашки для всестороннего физического развития и укрепления здоровья обучающихся, воспитания моральных и волевых качеств и, в тоже время, использования игры в шашки как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга;
- высоким зрелищным эффектом игрового состязания.

Игры в шашки позволяют решить проблему занятости свободного времени у детей, пробуждение интереса к определенному виду спорта. И, что ещё очень важно, что игра в шашки является постоянным источником положительных эмоций и может стать увлечением человека на всю жизнь.

**Практическая значимость программы** состоит в формировании у детей навыков в шашечной игре, создание соответствующей учебной социально-профессиональной среды для детей, оптимизация форм, средств и методов развития, умений и навыков детей.

### **Ведущие теоретические идеи:**

**Идея гуманизации образования** – ориентации ее на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритет человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями.

**Идея демократизации образования** – идея о предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Принцип демократизации образования реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и обучающихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление обучающихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и обучающихся. Реализация этого принципа способствует расширению возможностей обучающихся, родителей и педагогов в определении содержания образования, выборе технологии обучения.

**Идея развивающего и воспитывающего обучения**, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности.

**Идея сотрудничества**, неформального общения, супервизии педагогов и обучающихся.

**Идея творческого подхода**, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Ключевые понятия, которые в данной программе являются: «размен», «темы», «оппозиция», «застава», «столбняк», «распутье», «активные бортовые шашки», «связка», «зажим», «самоограничение», «глубки».

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шашками, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

**Обучающие:**

- ознакомление с историей шашек;
- обучение правилам игры;
- формирование у учащихся теоретических знаний по шашечной игре;
- знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

**Развивающие:**

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей, логического мышления, умения производить расчёты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развитие умения сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику.

**Воспитательные:**

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

**Принцип отбора содержания:** каждый раздел делится на два блока – теоретический и практический. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме - это сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, итоговые занятия, турниры, игры с загадками и другое.

**Основные формы и методы обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный; иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

**Планируемые результаты.** К концу обучения дети должны:

- познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научиться простейшим комбинационным идеям в середине игры 1-2 хода;
- знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;
- уметь реализовывать материальный перевес в одну шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;
- знать простейшие дебютные схемы: «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок»;
- уметь реализовать нормальные окончания квадрат, четыре дамки против одной;
- знать основы композиционной игры;
- овладеть навыками поведения в коллективе культурой общения, аккуратностью;
- быть уважительным отношением к партнеру.

### **Механизм оценивания образовательных результатов:**

Для того чтобы отследить то, как у обучающегося происходит освоение образовательной программы, три раза в год (в начале, в середине и в конце), проводится мониторинг результативности усвоения образовательной программы. На основе данных мониторинга проводится анализ всего образовательного процесса.

#### **Способ определения результативности:**

- метод включённого наблюдения;
- тестирование.

#### **Форма подведения итогов реализации программы:**

- соревнования (турниры внутри коллектива);
- конкурсы (решения комбинации, анализ типовых позиций, анализ турнирных партий) ;
- сеанс одновременной игры;
- блиц - турниры;
- тематические дебютные турниры.

**Формой проведения итогов** реализации программы является оценка результативности детей в соревнованиях различного уровня.

#### **Учебный план**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Шашечная доска. Строение доски.	4	2	2	опрос
2	Правила поведения при игре в шашки.	2	2	0	опрос
3	Вводный мониторинг	2	0	2	тестирование
4	Ходы и взятие шашек. Повторение. Закрепление	7	0	7	игра-испытание
5	Цель и результат шашечной партии.	4	2	2	опрос
6	Общие принципы разыгрывания партии.	10	0	10	игра-испытание
7	Понятие о шашечном турнире.	2	2	0	опрос
8	Итоговая практика.	3	0	3	игра-испытание
9	Анализ игровой практики.	4	0	4	самостоятельная работа

10	Промежуточная аттестация (тестирование)	2	0	2	тестирование
11	Дамка против простых шашек.	4	0	4	Игра- испытание
12	Тактические приемы и особенности их применения.	4	0	4	опрос
13	Понятие о комбинации	4	0	4	опрос
14	Игровая практика.	10	0	10	игра
15	Особенности хода дамки.	4	0	4	опрос
16	Форма итоговой аттестации. Турнир	2	0	2	турнир
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	

## Содержание программы

**1 год обучения (68 часов, 2 часа в неделю)**

### **1. Шашечная доска. Строение доски.**

**Теория:** Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

**Практика:** Расстановка начальной позиции шашек на доске.

### **2. Правила поведения при игре в шашки.**

**Теория:** Основа успешной партии - правильное поведение во время игры.  
Основные правила.

### **3. Вводный мониторинг.**

### **4. Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление.**

**Теория:** Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек.

**Практика:** Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

### **5. Цель и результат шашечной партии.**

**Теория:** Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.  
Выигрыш, ничья.

**Практика:** Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

### **6. Общие принципы разыгрывания партии.**

**Практика:** Анализ учебных партий, игровая практика.

### **7. Понятие о шашечном турнире.**

**Теория:** Шашечные турниры, цель, правила поведения.

### **8. Игровая практика.**

**Практика:** Тренировочные партии.

## **9. Анализ игровой практики.**

**Практика:** Турнир по шашкам.

## **10. Промежуточная диагностика.**

**Практика:** Проведение промежуточных итогов обучения во время занятий, оценка успешности, продвижение обучающихся (тестирование).

## **11. Дамка против простых шашек.**

**Практика:** Умение использовать дамку против простых шашек.

## **12. Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций.**

**Практика:** Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Тактические удары, применение в игровой практике.

## **13. Понятие о комбинации.**

**Практика:** Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

## **14. Игровая практика.**

**Практика:** Тренировочные партии.

## **15. Особенности хода дамки.**

**Практика:** Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

## **16. Форма итоговой аттестации.**

**Практика:** турнир по шашкам.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Шашки»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	68 занятий
6	Количество часов всего	68 занятий
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2021 – 31.05.2022

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

## **Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## **Материально-техническое обеспечение**

п/п	Наименование средства обучения	Основные технические характеристики продукции	Единица измерения	Количество
1	<b>Доска шахматная демонстрационная с фигурами</b>	Демонстрационные шахматы предназначены для шахматных школ, кружков или секций. Шахматная доска 73x73x3 см - 1 шт, шашечные фигуры двух разных цветов (белый и черный) по 16 шт - 1 комплект, крепление на стену (2 петли) - 1 комплект. В нижней и в левой части от игрового поля нанесена нотация. Фигуры сделаны из полимера, на магнитной основе, которая расположена с обратной стороны каждой из фигур. Такой комплект позволяет проводить анализ игр в классных аудиториях.	комплект	1
2	<b>Стол шахматный</b>	Многофункциональный складной стол трансформер. Стол легко складывается и переносится. Размер стола в разложенном виде: 80 см (длина) 62 см (ширина) 66 см (высота). Клетка 6,5x6,5 см. Вес стола - 5 кг. На столе можно играть как обычными фигурами, так и магнитными фигурами, которые в комплекте со столом.	шт.	5
3	<b>Шашки с доской</b>	Доска сделана из натурального дерева, размер поля 40*40 см. - трансформер. В комплекте 12 черных и 12 белых шашек, размер фигур (диаметр) 2,5 - 3 см., материал – пластмасса.	шт.	8

4	<b>Набор шашек для демонстрационной доски</b>	Шашки магнитные подходят для демонстрационных досок размеров от 62 до 90 см. Размер шашки - 6 см в диаметре. В комплект входит 12 белых и 12 черных шашек, а также по две белые и черные дамки, крепежный набор для демо-доски.	шт.	1
---	---	---	-----	---

### **Оценочные и методические материалы**

Учебно-методическое обеспечение - шахматная программа, видеокурсы: «Шах и мат», «Русская шахматная школа», видеокурс гроссмейстера Калиниченко Н.М. Учебные пособия по шахматам для педагога и обучающихся. Контрольно-измерительные материалы: тесты по тактике для шахматистов.

### **Методическое обеспечение.**

Занятия включают организационную и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводиться в форме бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия детей в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шашек излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ, самостоятельное комментирование или с педагогом – основной путь совершенствования. Учить на практических партиях детей – это значит решать их реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения – педагог учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учи одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими тактическими навыками: умение объективно оценивать позицию, 14 быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) – постоянно разнообразные.

Метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные-теоритические;
- типичные-классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий – различное игровое содержание;
- этюды – аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия.

Оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий.

Средства реализации программы:

- учебно-методические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шашечная литература.

### **Список литературы**

#### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. №597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5.Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» .

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Основная литература**

1. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки – это интересно. Учеб. шашечная игра; Литература. 2006. – 250 с.
2. Егоров А.П. Как научить играть в шашки? – М: Чистые пруды, 2005. – 198 с.
3. Погрибной В.Я., Юзюк В.К. Шашки для детей. - 2010. – 137 с.
4. Романчук О.А. Юному шашисту, – М: Просвещение, 2009. – 250 с. 5. Цирик З.И. Шашечный энциклопедия. Учебник по шашечным окончаниям – Черкасса. 2010. – 183 с.