Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад п.Партизанское»

Принята на заседании:
Методического (педагогического) совета
«30» июня 2021г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Начальная школа–
детский сад п.Партизанское»
_____ Комленок И.К.
«30» июня 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Климашова Алёна Геннадьевна,
заместитель директора по УВР

п.Партизанское, 2021 год

Пояснительная записка

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы:

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Отличительные особенности программы:

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребенка интерес к изучению чего - то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирование познавательного интереса.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытно – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обусловливает актуальность данной работы.

Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно - образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Состав кружка формируется с учётом желания детей. Наполняемость группы: от 10 до 18 детей.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1год.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Формы обучения:

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации:

- непосредственно-организованная деятельность;
-совместная деятельность;
-самостоятельная деятельность.

Место проведения:

- групповая комната;
- участок;
-прилегающая территория учреждения.

Состав группы 18 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятия– 30 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, а также приобрести практические навыки работы с природными веществами

В процессе опытов обучающиеся получат дополнительные естественно-научные знания, что, в конечном итоге, изменит их отношение к природным ресурсам.

Практическая значимость:

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только проводить опыты и эксперименты, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования, узнавать новое об окружающем их мире.

Цель: Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях; создание образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать опытно – экспериментальную деятельность обучающихся, получать новые образовательные результаты.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для экспериментальной деятельности;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей;
- познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения;
- упражнять детей проводить элементарные опыты;

Развивающие:

- развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- развить речь, пополнить словарный запас;
- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы;
- предоставить возможность развития мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развить интерес к изучению нового.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, ответственности и последовательности;
- воспитание самостоятельности
- поддержать умение работы в команде;

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы:

Формы работы:

- занятия путешествия;
- занятия – эксперименты;

- целевые прогулки;
- циклические наблюдения;
- проектная деятельность;
-трудовая деятельность;

Методические приемы:

- наблюдения;
- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения.

Планируемые результаты

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения….

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – это механизм, выполняющий поставленную задачу. Проверка проводится как визуально – путем совместного тестирования конструкций, так и путем изучения программ и внутреннего устройства конструкций, созданных обучающимися. Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основной способ итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем. Сдача зачета является обязательной, и последующая пересдача ведется «до победного конца».

Развивающие

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления конструктора-изобретателя проявляется на самостоятельных задачах по механике. Строительство конструкций из множества деталей является регулярной проверкой полученных навыков. Наиболее ярко результат проявляется при создании защите самостоятельного творческого проекта. Это также отражается в рейтинговой таблице.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций, созданию творческих проектов.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценка образовательных результатов учащихся по Программе (текущий контроль) проводится в следующих формах:

беседа, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, контрольное занятие, проверочные лабораторные работы, творческие проверочные работы, игра, проект, конкурс, фестиваль, выставка творческих работ.

Формы промежуточной аттестации:

тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, контрольное занятие, анализ творческих работ, итоговый дизайн – проект.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика и методики результативности программы:

- выявляющая место детского экспериментирования в предпочтениях детей «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) (Приложение 1);
- выявляющая степень устойчивости интересов ребенка и предпочитаемый материал в процессе экспериментирования «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова) (Приложение 2);
- выявляющая умение детей анализировать объект и явление, рассуждать, аргументировать собственные выводы дидактическая проективная методика «Сахар» (Приложение 3);
- выявляющая уровень познавательной активности и любознательности «Дерево желаний» (В.С.Юркевич) (Приложение 4).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила поведения в детской лаборатории.	3	1	2	Устный опрос
2	Песок и глина	10	3	7	педагогическая диагностика
3	Горы и камни	10	3	7	Защита проекта
4	Вода и её свойства	10	3	7	педагогическая диагностика
5	Воздух-невидимка	10	3	7	Защита проекта
6	Магниты и сила притяжения	8	2	6	Защита проекта
7	Рост и размножение растений	10	2	8	педагогическая диагностика
8	Эксперименты и гипотезы	7	0	7	Защита проекта
	Итого	**68**	**17**	**51**	

Содержание программы
1 год обучения (68 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Правила поведения в детской лаборатории. (3 часа)
Теория: Правила поведения в детской лаборатории.
Практика: Правила поведения в детской лаборатории.

Тема 2. Песок и глина (10 часов)
Теория: Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.
Практика: Свойства песка и глины. Сходство и отличия. Приспособляемость животных к жизни в пустыне.

Тема 3. Горы и камни (10 часов)
Теория: Разнообразие камней, их свойствами, особенностями. Классификация камней по разным признакам. Представление о вулканах.
Практика: Использование камней. «Дымящиеся горы». «Вулкан».

Тема 4. Вода и её свойства (10 часов)

Теория: Знания о свойствах воды. Представления о поверхности воды. Познакомить с разными жидкостями.

Практика: Опытным путем проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости; что при этом происходит с водой. Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Проверка различных способов очистки воды.

Тема 5. Воздух-невидимка (10 часов)

Теория: Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха.

Практика: Учить находить воздух в различных предметах, веществах (почва, вода, губка и т. д.). Познакомить детей со свойствами воздуха: занимать место, нагреваться и остывать, прозрачность, давление воздуха.

Тема 6. Магниты и сила притяжения (8 часов)

Теория: Дать детям первоначальное представление о магнитах, о том, что он может делать.

Практика: Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием. Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит. Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком.

Тема 7. Рост и размножение растений (10 часов)

Теория: Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста. Формировать умение различать семена различных растений.

Практика: Провести опыт по проращиванию в различных условиях картофеля, лука, гороха. Установить, как растение ищет свет.

Тема 8. Эксперименты и гипотезы. (7 часов)

Практика: «Опыты с пресной и соленой водой». «Яйцо утонет или всплывет?» «Холодная вода тяжелее, чем теплая». «Как образуется тень».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	68 занятий
6	Количество часов всего	68 занятий

7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2021 – 31.05.2022

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Юный эколог» обеспечивается за счет:

− доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;

− наличия комфортной развивающей образовательной среды;

− наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;

− применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование средства обучения	Основные технические характеристики продукции	Единица измерения	Количество

1	**Цифровой USB-микроскоп**	Источник питания: USB-кабель Подсветка: светодиодная Фокусировка: грубая Тип микроскопа: цифровые Тип насадки: цифровой дисплей/монитор ПК Материал оптики: оптическое стекло Увеличение, крат: 20–200 Расположение подсветки: комбинированная Метод исследования: светлое поле Питание от батареек: 2 шт. типа АА для нижней подсветки Число мегапикселей: 1,3 Системные требования: Win XP SP2, Win Vista/7, не менее 1 ГБ оперативной памяти, порт USB 2.0, CD/DVD-Rom Фото: возможность записи фото (кнопка) Регулировка яркости: есть Уровень пользователя: для начинающих, для детей вид: цифровой	шт.	5
2	**Лаборатория "Исследование почвы"**	Набор для исследования почвенного покрова. Состоит из набора лабораторных инструментов для изучения строения и загрязненности и изменения почвы, Укомплектован в чемоданчик, удобный для работы в полевых условиях.	шт.	1
3	**Муляжи живых организмов**	Набор муляжей: овощи, фрукты, грибы, корнеплоды и плоды, дикая форма и культурные сорта яблок.	комплект	1

Информационное обеспечение

• Методические разработки интеллектуальных программ, сценарии игр (заложенных в программу).

• - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

• Дидактический материал по разделам «Тесты», «Ребусы», «Конкурсы», «Занимательные задачи и головоломки», «Викторины», «Кроссовки», «Кроссворды», «Сценарии», «Загадки, скороговорки», «Заметки», «Интеллектуальные игры», «Банк вопросов».

Методические материалы:

особенности организации образовательного	Занятия проводятся очно

процесса	
методы обучения	словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)
формы организации образовательного процесса	групповой, коллективной, индивидуальной форм взаимодействия педагога и учащихся.
формы организации учебного занятия	основной проблемой в организации занятий клуба является такое их построение, которое было бы отлично от школьных занятий, позволяло бы ребятам отдохнуть, пообщаться, расширить кругозор по различным областям знаний, проявить себя. Применяются упражнения по умению логически мыслить, аргументировано спорить, излагать свои мысли последовательно. Наряду с этим ведется тренинг на развитие всех видов памяти, на её объем и готовность. Часть занятий проводится в форме «заметок» - обмена познавательными сведениями, в котором участвуют и педагог и дети. Часть занятий проводится в форме подготовки к играм, анализа игровых программ.
педагогические технологии	технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления
дидактические материалы	раздаточные материалы к вопросам, готовые карточки - игры на логику, знания, интеллект

Список использованной литературы:

Нормативно - правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ;

2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Список литературы для педагога

1.Дыбина О. В. «Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников» – М.; Просвещение, 2015 год.

2.Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками» – М.; Просвещение, 2016 год.

3.Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования» – М.; Просвещение, 2013год.

4.Дмитриева Е.А. «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками» – М.; Просвещение, 2015 год.

5.Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников» – М.; Просвещение, 2010 год.

6.Иванова А. И. «Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» – М.; Просвещение, 2012 год.

7.Дыбина О. В. «Ребёнок в мире поиска» – М.; Просвещение, 2011год.

8. Интернет-ресурсы: http://www.edu.-all.ru, http://www.kindereducation.com/, http://900igr.net/, http://lukoshko.net, https://solnet.ee/, http://doshvozrast.ru/. http://allaevtodjeva.ucoz.net, http://www.detskiysad.ru.

Приложение 1

Вводная диагностика проводится по методике
«Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. Игровая;
2. Чтение книг;
3. Изобразительная;
4. Детское экспериментирование;
5. Труд в уголке природы;
6. Конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй- 2 балла, за третий– 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу:

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Приложение 2

Итоговая диагностика проводится по методике
«Маленькие исследователи» (Л.Н.Прохорова)

Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами.

Ребенку предлагается осуществить последовательно три выбора:

«К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляют в таблицу:

	Шифр ребенка	Выбор деятельности						
		1	2	3	4	5	6	7

Приложение 3

Дидактическая проективная методика «Сахар»

Цель: выявить умение детей анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (предоставления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая ситуация: «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»

Вопросы:

-Кто взял сахар?

-Куда делся сахар?

Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)?».

Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты экспресс-диагностики фиксируются в таблице:

Фамилия, имя или шифр ребенка	Качественный анализ ответов			
	Полный ответ с аргументацией	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа

Количественный анализ ответов

	количество	%
Правильный ответ		
Способ проверки		
Нет ответа		

Приложение 4

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

1.Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

2.Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

3.Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хоте слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

4.Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

6.Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

7.Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

- Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
- Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
- Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Педагогическая диагностика

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельно	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата

	задач.	решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствам и	й деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последователь ные, причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательн ый интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятель но готовит материал для эксперименти рования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивост ь в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулирова ть выводы самостоятельн о или по наводящим вопросам. Аргументируе т свои суждения и пользуется доказательств ами с помощью взрослого.
Низкий	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательн ый интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятель но готовит материал для эксперименти рования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивост ь в достижении результатов.	Не может сформулирова ть выводы самостоятельн о только по наводящим вопросам.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце года.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

Предметно-развивающая среда и система работы по программе:

1. Построение предметно-развивающей среды в группе «Уголок экспериментирования», «Детская научная лаборатория», «Уголок Познавай-ка».
2. Подбор методической литературы, создание картотек опытов и экспериментов.
3. Обучающие познавательные занятия.
4. Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.
5. Взаимосвязь детского экспериментирования с другими видами областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художесвенно-эстетическая.

Анкета для родителей:

1.Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?

2.С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

3.Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то, как часто?

4.Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то, какое?

5.Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?

Спасибо!