

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад п.Партизанское»

Принята на заседании:  
Методического (педагогического) совета  
« 30 » июня 2021 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Начальная школа–  
детский сад п.Партизанское»  
Комленок И.К.  
« 30 » июня 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юные натуралисты»

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Климашова Алёна Геннадьевна,  
заместитель директора по УВР

п.Партизанское, 2021 год

## Пояснительная записка

### Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты» имеет естественнонаучную направленность.

**Актуальность программы** заключается в том, что учебный модуль выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира, получить опыт здорового образа жизни, сформировать чувство ответственности за свои собственные поступки. В программе используется принцип развивающего обучения, который направлен на развитие личности ребёнка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи школьников, их мышления, творческих способностей. В инвариантном модуле сочетаются различные формы работы, направленные на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность. Актуальность Программы в развитии познавательных интересов, читательской активности, логического мышления, создании условий для самореализации, воспитании гармонически развитой личности.

**Новизна программы** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность. Учебный модуль осуществляет соединение образовательного процесса (теоретически-практические основы) с научно-исследовательской работой обучающихся, что способствует повышению их самообразования и самооценки.

**Отличительной особенностью** Программы является удовлетворение интересов детей и подростков к анатомии, физиологии, гигиене и психологии. Сочетание теоретического курса и практических работ обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию детей. Практические работы предполагают активные методы: исследование, сравнение, игровые моменты. В целом программа может вызывать повышенный интерес к изучаемому предмету и профессиям, связанным с биологией, медициной и смежными областями, занятия по данной программе помогут определиться в выборе профессии, связанной с медициной, биологией и химией. Также, занятия в рамках данного курса призваны привить ответственное отношение к собственному здоровью, способствовать формированию положительной мотивации выработки своего индивидуального способа поведения, позволяющего сохранить своё здоровье в современных условиях жизни, оказать помощь школьникам в осознанном выборе профессии для дальнейшего обучения на естественно-научном профиле.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 7-10 лет, так как занятия носят познавательный характер, обеспечены демонстрационным материалом, что позволяет их адаптировать к конкретному возрасту. Состав группы 10-16 человек. Набор детей - свободный. Набор в группы осуществляется на добровольной основе.

**Объем и срок освоения программы.** Срок освоения Программы - 1 год. 72 часа

**Формы обучения** – очная.

### Особенности организации образовательного процесса

Учебная программа определяет работу с детьми 1-4 классов. Вид детской группы: учебная группа с постоянным составом в течение всего периода обучения. Основные формы работы детского объединения:

- групповые, в рамках инвариантного модуля;
- по подгруппам, при проведении лабораторных занятий
- массовые мероприятия, с привлечением родителей и детей, не обучающихся по программе.

Набор детей в объединение свободный, по желанию ребёнка и с согласия родителей. Наполняемость группы 16 человек. Количество обучающихся остаётся неизменным, за исключением случаев, когда дети прерывают работу в кружке.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** занятий - 2 часа в неделю, 8 часов в месяц, на полное освоение программы требуется 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

**Цель программы:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**Задачи:**

**Образовательные**

1. Дать общие представления о природе и её объектах;
2. Дать учащимся знания и их практическое применение в природоохранной деятельности;
3. Сформировать представления о Земле как о Доме для всех живущих на ней.

**Развивающие**

1. Развивать познавательную, творческую активность учащихся на занятиях экологической направленности;
2. Развивать самостоятельность и инициативу в практической области познаний;

**Воспитательные**

1. Формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, привить навыки экологически нравственного поведения в природной и социальной среде.

**Планируемые результаты.** Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты.

**Личностные результаты:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение умением ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения;

Данные группы результатов нацелены на решение задач:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению знаний, в том числе: - первичному

ознакомлению, отработке и осознанию теоретических понятий ; - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений природы

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование навыка самостоятельного приобретения знаний;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей и разделением ответственности за конечный результат;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации;

5) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

**Обучающиеся должны знать:** определения и признаки живой и неживой природы, культурные и дикорастущие растения, ядовитые и лекарственные растения, основные виды съедобных и ядовитых грибов, домашние и дикие животные. Почва. Структура почвы. Ее значение. Вода, её значение в жизни человека. Виды энергии и их использование, основные виды ТБО, основные принципы ЗОЖ.

**Обучающиеся должны уметь:** классифицировать объекты окружающего мира, моделировать ситуации, приобрести навыки исследовательской работы, использовать приобретенные знания и правила безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, проявлять самостоятельность, творческую активность в практической части образовательной программы.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Участие в олимпиадах, экологических конференциях; участие в предметных конкурсах; проведение внутри кружковых мероприятий. Результативность участия в интеллектуальных конкурсах различных уровней, победные и призовые места. Наличие грамот, кубков, медалей. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной Программы: экологические игры, мастер-классы. Мониторинг результатов обучения и критерии оценки обучающихся. Основа- три группы показателей:

1. Теоретическая подготовка и основные общеучебные компетенции (фиксация приобретенных ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

2. Практическая подготовка (освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей);

3. Достижения воспитанников (выражающиеся в изменении личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

4. Участие в экологических акциях, олимпиадах, конкурсах.

#### **Оценочные материалы**

Включает в себя упорядоченную последовательную систему индивидуального рейтинга каждого учащегося, который складывается из следующих составляющих:

- успешность выступления команды, в состав которой он входит (на клубных, районных, товарищеских и областных состязаниях)

- качество и количество представленных вопросов или игровых программ (оценивается коллективным способом)

- успешность в роли ведущего (организатора, ассистента, эксперта, члена жюри) игровых программ

- результативность участия в конкурсах на индивидуальное первенство («Интеллект десятка года», заочные конкурсы эрудитов, чемпионаты по логическим играм)

- результаты тестирования характеристик интеллекта (памяти, внимания, логики, эрудиции, скорости мыслительных реакций, коэффициента интеллектуальности).

Часть этих составляющих имеют эквивалент в баллах и заносятся в журнал занятий. Результаты рейтинга доступны только педагогу. Часть этих результатов оглашается при необходимости отбора в сборную команду лучших игроков клуба.

Функции оценивания:

- обучающая - эта функция оценки предполагает не столько регистрацию имеющихся знаний, уровня обученности учащихся, сколько прибавление, расширение фонда знаний;

- воспитательная - формирование навыков систематического и добросовестного отношения к дополнительным занятиям;

- ориентирующая - воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний

- стимулирующая - воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений.

### **Учебный план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	Введение в понятие «экология»	2	1	1	Устный опрос
2	Видовое разнообразие растительного и животного мира (лес; луг; водоём)	10	4	6	Проект
3	Фенологические природные явления (живая и неживая природа)	6	6		Устный опрос
4	Почва (структура почвы, её значение)	6	2	4	Тест
5	Вода, её значение в жизни человека	6	2	4	Устный опрос
6	Путешествие в царство грибов	6	2	4	Устный

					опрос
7	Растения дома	6	2	4	Устный опрос
8	Дикие и домашние животные	5		5	Устный опрос
9	Энергия и я	6	2	4	Устный опрос
10	Мой дом (проблемы ТБО)	4	2	2	Устный опрос
11	Край, в котором ты живёшь	4	1	3	Проект
12	Охраняемые территории Калининградской области	4	2	2	Проект
13	Природоохранные кампании: «Листопад», «Поможем зимующим птицам»	5	2	3	Защита проекта
14	Гигиена и ЗОЖ	2	2		Зачет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

### Содержание программы

#### 1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

##### **Тема 1. Введение в понятие «экология». Невидимые нити природы (2 часа)**

**Теория:** Что означает понятие экология. Связь между живой и неживой природой.

Термины «экологическая катастрофа», «экологический кризис».

**Практика:** работа с карточками, «биоценоз луга», «биоценоз водоема».

##### **Тема 2. Видовое разнообразие растительного и животного мира (лес, луг, водоём) (10 часов)**

###### **Биоценоз леса**

**Теория:** Лес многоэтажный. Этажи леса (деревья, кустарники, травы) Ярусы леса. Типы лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Наиболее распространенные лиственные леса. Многообразие обитателей леса. Значение леса в жизни человека.

**Практика:** «Кто, где живет?» (работа с карточками)

###### **Биоценоз луга**

**Теория:** Луг, как среда обитания животных. Луговые растения, их значение.

Многообразие насекомых луга. Насекомые - опылители: бабочки, пчёлы, шмели: распространённые виды, их значение. Приспособления насекомоопыляемых растений.

**Практика:** Определение растений и животных.

###### **Водоем и его обитатели**

**Теория:** Водоем как экосистема. Обитатели водоема. Трофические связи между ними.

Приспособляемость к факторам внешней среды.

**Практика:** «Жизнь в капельке воды».

##### **Тема 3. Фенологические природные явления (живая и неживая природа) (6 часов)**

###### **Осенние явления в природе**

**Теория:** Понятие природа «живая и неживая». Природа осенью (высота солнца, температура, дожди, заморозки). Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками, травянистыми растениями.

###### **Зимние явления в природе**

**Теория:** Зимующие птицы Калининградской области. Изменение в живой и неживой природе (температура, осадки). Растения под снегом. Следы на снегу. Подкормка птиц зимой. Основные виды кормов.

### **Характеристика весеннего периода. Раннецветущие, травянистые растения**

**Теория:** Характеристика весеннего периода (погода, температура воздуха, осадки).

Весеннее пробуждение у растений. Многообразие первых весенних цветов. Знакомство с Красной книгой.

### **Тема 4. Почва. Структура почвы. Ее значение. Обитатели почвы (6 часов)**

**Теория:** Что такое почва и как она образуется. Основные типы почв. Кто и что оказывает влияние на образование почвы и ее плодородного слоя.

**Практика:** Вода, воздух, живые организмы в почве их значение в структуре образования почвы.

### **Тема 5. Вода, её значение в жизни человека (6 часов)**

**Теория:** Откуда берется и куда девается вода. Значение воды в природе. Какое значение имеет круговорот воды. Научно - популярный фильм « Water ride: приключение капли воды».

**Практика:** настольная игра «Путешествие капельки воды»

### **Тема 6. Путешествие в царство грибов (6 часов)**

**Теория:** Основные виды грибов, встречаемых в наших лесах. Съедобные и ядовитые грибы. Строение гриба, значение грибницы. Для чего нужны грибы в лесу.

**Практика:** «Как ты знаешь грибы?».

### **Тема 7. Растения дома (6 часов)**

**Теория:** Основные виды комнатных растений. Их родина, место обитания. Что такое «оранжерея». Основные способы размножения комнатных цветов.

**Практика:** Уход за комнатными растениями.

### **Тема 8. Дикие и домашние животные (5 часов)**

**Практика:** Основные виды диких животных. Их разнообразие, приспособления. Охрана животных. Домашние животные. Уход и питание за ними. Значение и использование их человеком.

### **Тема 9. Энергия и я (6 часов)**

**Практика:** Что такое энергия. Основные способы ее получения. Основные типы энергии. Откуда они берутся. Использование энергии ветра, воды, солнца.

### **Тема 10. Мой дом (проблемы ТБО) (4 часа)**

**Теория:** Бытовые отходы. Решение экологической проблемы. Что такое отходы. Как образуются отходы и куда они деваются. Утилизация бытовых отходов - экологическая проблема современности.

**Практика:** Вторая жизнь вещей. День энергосбережения

### **Тема 11. Край, в котором ты живёшь (4 часа)**

**Теория:** Территория Калининградской области, ее география, расположение и климат. Полезные ископаемые области. Основные виды растений и животных области, водный бассейн Калининградской области и его значение.

**Практика:** « Карта Калининградской области»

### **Тема 12. Охраняемые территории Калининградской области (4 часа)**

**Теория:** Что значит охранять природу. Охрана воздуха, почвы, воды. Понятие заказник, заповедник, национальные парки. Животные охраняемых территорий. Назначение охраняемых территорий

**Практика:** Животные охраняемых территорий.

**Тема 13. Природоохранные кампании: «Листопад», «Поможем зимующим птицам» (5 часов)**

**Занятие «Листопад»**

**Теория:** Видовое разнообразие древесных растений и кустарников. Использование элементов игровых технологий (игра «Узнай дерево по листу», «Разведчики леса», «Кто больше запомнит», конкурс «Самый, самый»).

**Занятие «Поможем зимующим птицам»**

**Практика:** Конкурс на изготовление лучшей кормушки. Заполнение карточек учета птиц.

**Тема 14. Гигиена и ЗОЖ (2 часа)**

**Теория:** Гигиена как одна из составляющих здорового образа жизни. Основные виды гигиены. Практическая работа: Ежедневная гигиена. Питание - составляющее здорового образа жизни. Необходимость поступления белков, жиров и углеводов для здорового образа жизни. Витамины и микроэлементы, их значение для здорового человека

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные натуралисты»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия
6	Количество часов всего	72 занятия
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2021 – 31.05.2022

**Организационно - педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Материально-техническое обеспечение.**

№ п/п	Наименование средства обучения	Основные технические характеристики продукции	Единица измерения	Количество
-------	--------------------------------	---	-------------------	------------

1	<b>Цифровой USB-микроскоп</b>	<p>Источник питания: USB-кабель  Подсветка: светодиодная  Фокусировка: грубая  Тип микроскопа: цифровые  Тип насадки: цифровой дисплей/монитор ПК  Материал оптики: оптическое стекло  Увеличение, крат: 20–200  Расположение подсветки: комбинированная  Метод исследования: светлое поле  Питание от батареек: 2 шт. типа АА для нижней подсветки  Число мегапикселей: 1,3  Системные требования: Win XP SP2, Win Vista/7, не менее 1 ГБ оперативной памяти, порт USB 2.0, CD/DVD-Rom  Фото: возможность записи фото (кнопка)  Регулировка яркости: есть  Уровень пользователя: для начинающих, для детей  вид: цифровой</p>	шт.	5
2	<b>Лаборатория "Исследование почвы"</b>	<p>Набор для исследования почвенного покрова. Состоит из набора лабораторных инструментов для изучения строения и загрязненности и изменения почвы, Укомплектован в чемоданчик, удобный для работы в полевых условиях.</p>	шт.	1
3	<b>Муляжи живых организмов</b>	<p>Набор муляжей: овощи, фрукты, грибы, корнеплоды и плоды, дикая форма и культурные сорта яблок.</p>	комплект	1

### **Информационное обеспечение**

- Методические разработки интеллектуальных программ, сценарии игр (заложенных в программу).
- - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- Дидактический материал по разделам «Тесты», «Ребусы», «Конкурсы», «Занимательные задачи и головоломки», «Викторины», «Кроссовки», «Кроссворды», «Сценарии», «Загадки, скороговорки», «Заметки», «Интеллектуальные игры», «Банк вопросов».

### **Методические материалы:**

особенности организации образовательного	Занятия проводятся очно
--	-------------------------

процесса	
методы обучения	словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др. )
формы организации образовательного процесса	групповой, коллективной, индивидуальной форм взаимодействия педагога и учащихся.
формы организации учебного занятия	основной проблемой в организации занятий клуба является такое их построение, которое было бы отлично от школьных занятий, позволяло бы ребятам отдохнуть, пообщаться, расширить кругозор по различным областям знаний, проявить себя. Применяются упражнения по умению логически мыслить, аргументировано спорить, излагать свои мысли последовательно. Наряду с этим ведется тренинг на развитие всех видов памяти, на её объем и готовность. Часть занятий проводится в форме «заметок» - обмена познавательными сведениями, в котором участвуют и педагог и дети. Часть занятий проводится в форме подготовки к играм, анализа игровых программ.
педагогические технологии	технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления
дидактические материалы	раздаточные материалы к вопросам, готовые карточки - игры на логику, знания, интеллект

## **Список литературы.**

### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. №597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» .
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Литература для учителей**

1. Белавина И.Г. Найденская И.Г. Планета наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. - М, Просвещение, 1993.

2. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - Москва: «ЦГЛ», 2002.
3. Суравегина И.Т. Сенкевич В.М. Экология и мир.- Москва «Новая школа», 1997.
4. Литвин В.М., Дедков В.П. Природные ресурсы. - Калининград: Янтарный сказ, 1999.
5. Бирковский В.Г. Исупов В.С. История нашего края.- Калининград , 2005г.
6. Ваулина В.Д. Наш край; пособие по краеведению для среднего школьного возраста - Калининград: 2006
7. Ермаков Л.Н. Экология для начального обучения, - Новосибирск, 2007г.
8. Захлебный А.М. Суравегина И.Т. «Экологическое образование школьников во внеурочное время.- М.;2005г.
9. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение. - Ростов н/Д: «Феникс», 2006г. - 383 с.
10. Краснов Е.В., Шкицкий.В.А. Экология Калининградской области. - Калининград, 2005г.
11. Лавис.Э Очерки по истории Пруссии. -Калининград, 2009г.
12. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 2007г.
13. Фарб П. Популярная экология. Пер с англ. А.Д. Базыкина, - М, Мир,2008г.
14. «Школа 2100» качественное образование для всех; Сб. материалов-М. Баласс,2005г.
15. . Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир. В 2 частях. Изд.М. «Баласс» 2006-60 с.
16. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! В 2 частях Санкт-Петербург «Детствопресса» 2005-40 с.
17. Барзилович Е. Ю. Популярная энциклопедия здорового образа жизни. — М., 2004
18. Зайцев Г.К. Школьная валеология. - С.-Петербург: Детство - Пресс, 2008.

#### **Литература для обучающихся**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, - СПб; Детство-Пресс,2007г.
2. Беренбейм Д.Я. Очерки природы. - Калининград: Янтарный сказ, 1999.
3. Голова А.М.Тайны живой природы. Изд. М. «РОСМЭН» 2005 - 200с

#### **Ресурсы Интернет.**

1. <http://biofile.ru/>
2. <http://gribnoymir.ru/>
3. <http://www.greenrussia.ru/>